



Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Δυτικής Θεσσαλονίκης

ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΗΜΕΡΙΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

7/2/2024

Η Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών από τους Διευθυντές / τις Διευθύντριες

Πεδίο Α2

**Παιδαγωγικό κλίμα
και διαχείριση της
τάξης**

**Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση
του εκπαιδευτικού**

Πεδία και κριτήρια της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών

- Τα πεδία, στα οποία εστιάζει η περιγραφική αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών, είναι:
- **A.** το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού, το οποίο εξειδικεύεται σε:
- **A1:** γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου και
- **A2:** παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης και
- **B.** η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού.

α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης

- Αξιολογείται η συμβολή του εκπαιδευτικού στη δημιουργία **κλίματος μάθησης** μέσα στην τάξη,
- στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και **αλληλοσεβασμού** μεταξύ του ιδίου και των μαθητών
- στην **εμπλοκή** τους στη μαθησιακή διαδικασία, στην **πρόληψη** προβλημάτων πειθαρχίας,
- στην **επίλυση** διαφορών, στη **διαχείριση** συγκρούσεων και
- στην **αποδοχή** της διαφορετικότητας.

α.1) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης

- **Περιορισμένες** σχέσεις και διαδράσεις μεταξύ εκπαιδευτικού-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.
- **Απουσία** κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.
- **Αδυναμία** πρόληψης και αδιαφορία επίλυσης προβλημάτων πειθαρχίας, καθώς και συγκρούσεων.
- Δυσανάλογες, αναποτελεσματικές ή κάποτε και προσβλητικές **αντιδράσεις** προς τους μαθητές σε προβλήματα πειθαρχίας.
- **Αδιαφορία** ως προς την ανάγκη δράσεων αποδοχής της διαφορετικότητας.

Άρθρο 4 (ΦΕΚ 388 τ. Β' /27-1-2023)

Μη ικανοποιητικό

α.4) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης

- Καλλιέργεια **δεξιοτήτων αυτορρύθμισης** της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών.
- Καθοριστική συμβολή στην ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων για τον **προσδιορισμό κοινών στόχων**,
- τη **διαχείριση συγκρούσεων** και
- την **ανάπτυξη κοινών δράσεων**.
- Επιπλέον, υψηλό επίπεδο **αμοιβαίας εμπιστοσύνης** και **αλληλοσεβασμού** μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.

Εξαιρετικό

β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

- Αξιολογείται η ικανότητα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού, ως προς
- τη **διαχείριση** του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης,
- την κριτική **επανεξέταση** των πρακτικών του,
- τον **εντοπισμό** των προβληματικών σημείων και
- την **υιοθέτηση** σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους.

β.1) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

- Αδυναμία ικανότητας αναστοχασμού επί του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, της κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του, της διαχείρισής του και της υιοθέτησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των σχετικών προβλημάτων, βάσει
- προαξιολογικών και
- μεταξιολογικών συζητήσεων,
- της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού και
- των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού

Μη ικανοποιητικό

β.4) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού

- **Αναζήτηση και εφαρμογή** σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που
- βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και
- προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου.
- Επιπλέον, αυξημένη κατανόηση των συνεπειών που έχουν οι παράμετροι του παιδαγωγικού κλίματος στις επιμέρους περιπτώσεις μαθητών, αναφορικά με τη μαθησιακή και κοινωνική τους ανάπτυξη.



Εξαιρετικό

Τα βήματα

Για τους **εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων** η αξιολογική διαδικασία πραγματοποιείται με βάση:

1. τις **συζητήσεις** (προαξιολογικές) προετοιμασίας της παρατήρησης διδασκαλιών από τον/την αξιολογητή/τρια,
2. την **παρατήρηση** δύο (2) διδασκαλιών από τον/την αξιολογητή/τρια,
3. την **έκθεση** αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία ο/η αξιολογούμενος/η αναφέρεται ή παραπέμπει,
4. τις συζητήσεις (μεταξιολογικές) και τον **αναστοχασμό** μετά την παρατήρηση και
5. τα **τεκμήρια** που έχει συγκεντρώσει ο/η αξιολογητής/τρια συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει αναρτήσει ο/η αξιολογούμενος/η εκπαιδευτικός στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα – εφαρμογή.



Τα βήματα

Οι αξιολογούμενοι/ες το αργότερο μέχρι τη συζήτηση προετοιμασίας με τον/την αξιολογητή/τρια τους, θα πρέπει να έχουν καταχωρίσει στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή, όσα αναφέρονται στα άρθρα 9 και 10 της υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 Κοινής Υπουργικής Απόφασης (Β' 388).

Εισέρχονται στην ιστοσελίδα <https://axiologisi-minedu.gov.gr/> για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ.

Συνδέονται με κωδικούς taxisnet ή ebanking, όπως και στις υπόλοιπες υπηρεσίες του gov.gr.

Κάνουν μια επισκόπηση των στοιχείων τους.

Στη συνέχεια επιλέγουν το πεδίο αξιολόγησης A2



Προαξιολογική συνάντηση και Σύνταξη Πρακτικού

- Οι **αξιολογητές** σε συνεννόηση με τους αξιολογούμενους κανονίζουν συνάντηση είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως στη διάρκεια της οποίας από κοινού οργανώνουν και διαμορφώνουν τη δομή της παρακολούθησης της διδασκαλίας.
- Διευκρινίζουν τυπικά θέματα, όπως την ώρα, την ημέρα, την τάξη, το τμήμα, το μάθημα, καθώς και θέματα όπως την ιδιαίτερη εστίαση κ.ά.
- Τα κύρια σημεία αυτής της συνάντησης καταγράφονται σε ΠΡΑΚΤΙΚΟ σύμφωνα με το υπόδειγμα του Παραρτήματος Α της προαναφερόμενης ΚΥΑ. Το ως άνω πρακτικό συνυπογράφεται και από τους δύο **άμεσα** και **αμελλητί** και πάντως, **πριν** από την παρακολούθηση της συμφωνημένης πρώτης διδασκαλίας.



Παράδειγμα Σχεδίου Μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση:

Γνώσεις

Να αναφέρουν τα απαιτούμενα μέτρα ατομικής προστασίας σε κάθε περίπτωση.

Να διακρίνουν και να επεξηγούν τη σήμανση ασφαλείας.

Δεξιότητες-Ικανότητες

Να ακολουθούν τους γενικούς κανόνες υγιεινής και ασφάλειας του Εργαστηρίου σε κάθε μάθημα.

Να εφαρμόζουν με συνέπεια τα μέτρα ατομικής ασφαλείας σε κάθε εργασία με εργαλείο ή μηχάνημα.

Στάσεις (Μεταγνωστική φάση)

Να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν το αίσθημα ασφάλειας μέσα στο Εργαστήριο.

Να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα και τη χρησιμότητα της υγιεινής και της ασφάλειας στο Εργαστήριο και στον ευρύτερο εργασιακό χώρο.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ

Χώρος, Εργασία, Υπευθυνότητα, Πληροφορία, Πρόληψη, Υγεία, Υγιεινή, Προφύλαξη, Κίνδυνος

ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ - ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πετρόπουλος Γ. Πέτρος, (2001), *Μηχανουργική Τεχνολογία – Εργαστήριο Ι*, σ.19-21, Ίδρυμα Ευγενίδου, Αθήνα.



Παράδειγμα Σχεδίου Μαθήματος

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

Χρήση ΤΠΕ:

Φορητός υπολογιστής (Laptop), Βιντεοπροβολέας (Projector), Λογισμικό Παρουσίασης

Εννοιολογικοί χάρτες, Μάσκα εργασίας, Γυαλιά εργασίας, Γάντια εργασίας, Ποδιά εργασίας

Καρτέλες Εφαρμογής (Εργασίας), Φύλλα Εφαρμογής (Εργασίας), Φύλλα Ελέγχου (Αξιολόγησης)

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι μαθητές θα πρέπει να αναγνωρίζουν και να αντιλαμβάνονται τις έννοιες:

- του πιθανού κινδύνου,
- της γενικότερης ανάγκης αυτοπροστασίας και
- των πιθανών συνεπειών από την αμέλεια του κινδύνου.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Ερωταποκρίσεις, Εννοιολογικοί χάρτες, Επίδειξη, Εποικοδομητική προσέγγιση.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΤΑΔΙΟ 1: ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ - ΑΦΟΡΜΗΣΗ [χρόνος 5΄]

- Σύντομη αναφορά στην έννοια του πιθανού εργασιακού κινδύνου.
- Επισήμανση της αναγκαιότητας αυτοπροστασίας του εργαζόμενου.
- Σύντομη αναφορά στις πιθανές συνέπειες από την αμέλεια του κινδύνου.

ΣΤΑΔΙΟ 2: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ [χρόνος 18΄]

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ - ΒΑΘΜΙΔΕΣ	ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ
------------------------	------------------------------------	---------------------



Παράδειγμα Σχεδίου Μαθήματος

ΣΤΑΔΙΟ 3: ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ - ΕΦΑΡΜΟΓΗ [χρόνος 7']

Κατά περίπτωση και αναλόγως των δεξιοτήτων – ικανοτήτων των μαθητών, όπως αυτές προσδιορίζονται στα Ε.Π.Ε., ανατίθεται **εξατομικευμένο υλικό εφαρμογής**, όπως:

α. **Πρακτική άσκηση εφαρμογής** (εργασίας) κατά την οποία δίδονται σε μαθητές:

1. Γυαλιά εργασίας, 2. μάσκα εργασίας, 3. γάντια εργασίας, 4. ποδιά εργασίας τα οποία θα πρέπει να τα φορέσουν με τον ενδεδειγμένο τρόπο.

β. **Καρτέλες εφαρμογής** (εργασίας) στις οποίες ζητείται να γίνει αντιστοίχιση εξοπλισμού (αναφορικά με Μ.Α.Π.) με τα μέρη του σώματος για τα οποία προορίζεται.

ΣΤΑΔΙΟ 4: ΕΛΕΓΧΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ [χρόνος 7']

Κατά περίπτωση και αναλόγως των δεξιοτήτων – ικανοτήτων των μαθητών, όπως αυτές προσδιορίζονται στα Ε.Π.Ε., ανατίθεται **εξατομικευμένο υλικό ελέγχου (αξιολόγησης)**, όπως:

α. **Φύλλο ελέγχου** (αξιολόγησης) στο οποίο ζητείται να γίνει αντιστοίχιση εξοπλισμού (αναφορικά με Μ.Α.Π.) με τα μέρη του σώματος για τα οποία προορίζεται.

β. **Φύλλο ελέγχου** (αξιολόγησης) στο οποίο ζητείται να γίνει αντιστοίχιση σήμανσης ασφαλείας με τις έννοιες «Υποχρέωση», «Απαγόρευση», «Προειδοποίηση».

γ. **Καρτέλα ελέγχου** στην οποία ζητείται να γίνει κατηγοριοποίηση διαφόρων σημάτων ασφαλείας, αναλόγως των εννοιών «Υποχρέωση», «Απαγόρευση», «Προειδοποίηση».

ΣΤΑΔΙΟ 5: ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ – ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ [χρόνος 3']

Σύντομη αναφορά:

- α. Αναγκαιότητα ανάπτυξης κουλτούρας αυτοπροστασίας από πιθανούς εργασιακούς κινδύνους.
- β. Τι εννοούμε όταν λέμε «Μέτρα Ατομικής Προστασίας» (Μ.Α.Π.) και αναφορά σε ορισμένα από αυτά.



Σύνταξη Πρακτικού

ΠΡΑΚΤΙΚΟ

(κατ' εφαρμογή της περ.α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021)

Στο ΕΠΑΛ....., Ν. (περιοχή και στοιχεία έδρας υπηρεσίας ή σχολικής μονάδας), σήμερα **ΤΕΤΑΡΤΗ, 1/11/2023 και ώρα 13:10**, οι υπογράφωντες,

αξιολογητής και αξιολογούμενος, με τα στοιχεία που αναγράφονται στην παράγραφο 1 του παρόντος, συναποδέχτηκαν ότι θα πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο (2) διδασκαλιών/ υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων/ παρουσιάσεις και αναλύσεις μελετών περίπτωσης, όπως παρατίθενται στις παραγράφους 2 και 3 του παρόντος και σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 66 επ. του ν. 4823/2021.

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ- ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:	ΜΟΛΑΣΙΩΤΗ	ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:	ΣΤΥΛΙΑΝΗ	ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	ΜΙΧΑΗΛ ΜΟΛΑΣΙΩΤΗΣ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:	186995	ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΕ82	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΕ82
EMAIL:	smolasioti@sch.gr	EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	6979474033	ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ /1ου ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Η ΕΡΓΟΥ/ 1ης ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΕΠΑΛ ΣΙΝΔΟΥ	ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ:
ΗΜΕΡΑ: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 24/11/2023	ΗΜΕΡΑ:
ΩΡΑ:	ΩΡΑ:



Σύνταξη Πρακτικού

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

- A. Οι βασικότερες επιδιώξεις της διδασκαλίας
- B. Σε μία συγκεκριμένη διάσταση της διδασκαλίας

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- A. Στοιχεία που αναδεικνύουν τη γνώση των μαθητών
- B. Στοιχεία που συνδέονται με ελλείψεις ή προβλήματα
- Γ. Στοιχεία που συνδέονται με το σχολικό κλίμα

ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

- Στοιχεία που έχουν διδακτική και μαθησιακή αξία
- Ιδιαίτερες Συνθήκες Μάθησης



Σύνταξη Πρακτικού

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

A. Οι βασικότερες επιδιώξεις της διδασκαλίας

- Η πρωτοτυπία, ο πειραματισμός, η εστίαση σε Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ) ανωτέρου επιπέδου, η διεύρυνση των ΠΜΑ, η εστίαση σε διδακτικές προσεγγίσεις που προάγουν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την διερεύνηση, την επίλυση προβλήματος, τις ήπιες δεξιότητες κ.ά.

ο Διερευνητική διδασκαλία - Διδασκαλία με επίλυση προβλήματος

ο Διδασκαλία που προάγει την δημιουργικότητα

ο Μεικτή μάθηση - Ανεστραμμένη τάξη - Ομαδοσυνεργατική

ο Βιωματικές δραστηριότητες - Μέθοδος Project- Διαφοροποιημένη

ο Υψηλές αλλά ρεαλιστικές προσδοκίες για μάθηση και επιτεύγματα

ο Πρόσθετο διδακτικό υλικό και πηγές πληροφοριών

- Οι τεχνικές υποστήριξης των πιο αδύναμων αλλά και των χαρισματικών μαθητών.



Σύνταξη Πρακτικού

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ

B. Σε μία συγκεκριμένη διάσταση της διδασκαλίας, όπως:

- Η ποιότητα των ερωτήσεων - απαντήσεων (για δασκαλοκεντρική διδασκαλία) → (Οι μαθητές έχουν συνηθίσει να μετρούν με χάρακες και μαθαίνουν να κάνουν τις μετρήσεις είτε μηχανιστικά, είτε με τρόπο που δεν ενδείκνυται για το συγκεκριμένο όργανο).
- Η ποιότητα των δραστηριοτήτων που θα γίνουν σε σχέση α) με την καταλληλότητά τους για την επίτευξη συγκεκριμένων ΠΜΑ ή/και β) το βαθμό εμπλοκής των μαθητών κάθε ομάδας σε αυτές και το βαθμό συνεργασίας που αναπτύσσουν οι μαθητές σε κάθε ομάδα.
- Ο βαθμός αξιοποίησης των εμπειριών των μαθητών – σύνδεση με καθημερινή ζωή → (ποιος μπορεί να χρειαστεί ένα παχύμετρο και τι να μετρήσει με αυτό;).
- Η καταλληλότητα φύλλων εργασίας που περιλαμβάνουν χρήση προσομοιώσεων/ΤΠΕ ή/και εποπτικά μέσα, video, animation, διαδραστικό πίνακα.



Σύνταξη Πρακτικού

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

A. Στοιχεία που αναδεικνύουν τη γνώση των μαθητών του τμήματος ή/και του σχολείου γενικότερα από τον εκπαιδευτικό και αξιοποιούνται κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας.

- Αναφορές στο κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο και τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των κατοίκων της περιοχής και των μαθητών του τμήματος ή του σχολείου.
- Αναφορές σε γνωστικά κενά και ειδικότερες ανάγκες που έχουν οι μαθητές του τμήματος, π.χ. ελλείψεις σε προαπαιτούμενες γνώσεις στο διδασκόμενο μάθημα, ή στο βαθμό κατάκτησης της γλώσσας ή σε μαθηματικές δεξιότητες απαραίτητες για το διδασκόμενο μάθημα.
- Αναφορές σε ανάγκες που έχουν συγκεκριμένοι μαθητές, όπως χαρισματικοί, με μαθησιακές δυσκολίες, με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, με ιδιαίτερα οικογενειακά προβλήματα.



Σύνταξη Πρακτικού

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

B. Στοιχεία που συνδέονται με ελλείψεις ή προβλήματα στις υποδομές ή/και στον εξοπλισμό του σχολείου και δημιουργούν δυσκολίες στη βέλτιστη υλοποίηση του μαθήματος. Για παράδειγμα:

- Το σχολείο δεν διαθέτει Η/Υ και βιντεοπροβολέα στην αίθουσα που θα γίνει η διδασκαλία, με αποτέλεσμα αρχικά να φαίνεται ότι δεν υπάρχει η δυνατότητα αξιοποίησης ΤΠΕ, αλλά ο Η/Υ συνδέθηκε με οθόνη τηλεόρασης και το επίπεδο οπτικοποίησης της γνώσης ήταν πολύ καλό.
- Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο και είναι ωφέλιμη η χρήση του για βιωματική μάθηση και διάδραση μεταξύ των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
- Υπάρχει χαμηλή χρηματοδότηση και ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή, σε εργαλεία, μηχανές και όργανα μετρήσεων, έγιναν προσπάθειες συνεργασίας με τους εργοδότες της περιοχής.



Σύνταξη Πρακτικού

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Γ. Στοιχεία που συνδέονται με το σχολικό κλίμα.

- Οι μαθητές εμφανίζουν εκτεταμένη αδιαφορία για τα μαθήματα στο σχολείο ή το μάθημα παρεμποδίζεται αρκετά από μαθητές που εμφανίζουν παραβατικές συμπεριφορές, ενώ δεν συμμορφώνονται παρ' όλες τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών στο σχολείο ή ειδικότερα στο συγκεκριμένο τμήμα, λόγω του ότι αρκετοί από αυτούς προέρχονται από... πχ δομές κακοποιημένων/ παραμελημένων παιδιών.
- Οι διαπαιδαγωγικές πρακτικές των διδασκόντων αποκλίνουν έντονα με αποτέλεσμα οι μαθητές να παίρνουν αντιφατικά μηνύματα για το πώς πρέπει να συμπεριφέρονται. Έτσι, στο τμήμα υπάρχουν αρκετοί μαθητές που...
- Ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα διδασκαλίας και μάθησης είναι φτωχός. Δεν αναπτύσσονται συνεργασίες που θα μπορούσαν να βοηθήσουν έναν νέο εκπαιδευτικό, όπως: κοινός ετήσιος προγραμματισμός, ετεροπαρατήρηση, mentoring, συνδιδασκαλίες, συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, παραγωγή πολυμεσικού υλικού, παραγωγή σχολικής εφημερίδας, παραγωγή κοινού εκπαιδευτικού υλικού (σενάρια, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, ντοσιέ δραστηριοτήτων κ.α.).



Σύνταξη Πρακτικού

ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

- Οτιδήποτε άλλο κριθεί χρήσιμο, επειδή συνδέεται με τη διδασκαλία και τη μάθηση των συγκεκριμένων μαθητών του τμήματος.
- Στοιχεία που έχουν διδακτική και μαθησιακή αξία και δεν είναι αρκετά εμφανή, όπως:



Σύνταξη Συνοπτικής Έκθεσης

- Οι **αξιολογητές** μετά την παρατήρηση της κάθε μίας αξιολογικής διδασκαλίας (1^{ης} και 2^{ης}) και τις μεταξιολογικές συζητήσεις με τον/την εκπαιδευτικό προβαίνουν στη σύνταξη των δύο Συνοπτικών Εκθέσεων με εμπιστευτικό πρωτόκολλο.

ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΗ: Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών είναι περιγραφική



Χρήσιμες ερωτήσεις κατά τη μεταδιδασκτική συζήτηση

Ο αναστοχασμός του/της εκπαιδευτικού μπορεί να διευκολυνθεί μέσα από ερωτήσεις π.χ.:

1. Πόσο ικανοποιημένος είστε από το μάθημα που κάνατε;
2. Νομίζετε ότι οι μαθητές σας έμειναν ικανοποιημένοι από τον τρόπο που επεξεργάστηκαν το μάθημα; Γιατί;
3. Πόσο ενδιαφέρον ήταν, κατά την άποψή σας, το μάθημα που υλοποιήσατε για τους μαθητές σας; Εντάξατε ψηφιακά μέσα;
4. Σε ποιο βαθμό συνδέθηκε με τις προϋπάρχουσες γνώσεις και τις καθημερινές εμπειρίες των μαθητών;
5. Μπορείτε να προσδιορίσετε 2-3 κρίσιμα συμβάντα που έλαβαν χώρα κατά τη συγκεκριμένη διδασκαλία; Πόσο αποτελεσματικά τα διαχειριστήκατε;
6. Ποιες ενέργειες κάνατε για να εμπλέξετε στο μάθημα και τους πιο αδύναμους/χαρισματικούς, με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες μαθητές σας;
7. Ποια ήταν τα **σύγχρονα εργαλεία** παιδαγωγικής και διδακτικής που εισάγατε;
8. Ποια ήταν τα πιο αδύναμα σημεία της **διδασκαλίας** σας; Τι θα προτείνατε για τη βελτίωση των αδύναμων αυτών πρακτικών;
9. Σε ποιο βαθμό εκτιμάτε ότι οι μαθητές σας ανέπτυξαν αμοιβαίο **σεβασμό**; Σε ποια στοιχεία βασίζετε την άποψή σας;
10. Οι κανόνες **συμπεριφοράς** που έχετε διαμορφώσει στην τάξη σε ποιο βαθμό διευκολύνουν τη μάθηση όλων των μαθητών;



Σύνταξη Συνοπτικής Έκθεσης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Αρ. ΕΜΠ. Πρωτ.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

(της παρ. 6 του άρθρου 11 ή του δεύτερου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 10 της παρούσας)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:		ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:		ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ		ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:		ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	
EMAIL:		EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

1. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ



Χρήσιμες ερωτήσεις μετά τη μεταδιδασκτική συζήτηση

Ο αναστοχασμός σας μπορεί να διευκολυνθεί μέσα από ερωτήσεις, όπως:

- 1) Παρουσιάστηκαν προβλήματα **συμπεριφοράς** των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος; Υπήρχε πνεύμα αμοιβαίας **εμπιστοσύνης**;
- 2) Ήταν ικανοποιητικό το επίπεδο **ενδιαφέροντος** και συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία; Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί περαιτέρω η **εμπλοκή** τους στη μαθησιακή διαδικασία;
- 3) Ο εκπαιδευτικός μπόρεσε να εντοπίσει τυχόν **ελλείψεις** σε προαπαιτούμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια που αντιμετώπιζαν ορισμένοι μαθητές, ώστε να τους παράσχει κατάλληλη υποστήριξη ή επικοδομητική **ανατροφοδότηση, αποδοχή** του διαφορετικού;
- 4) Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι **επιλύθηκαν** οι -όποιες- διαφορές;
- 5) Ποια ήταν τα **δυνατά/ αδύναμα** σημεία του μαθησιακού κλίματος;
- 6) Ποιες συγκεκριμένες ενέργειες / συμπεριφορές νομίζετε ότι θα βελτίωναν το κλίμα στην τάξη ή/και θα υπηρετούσαν καλύτερα την **αποτελεσματικότητα** της συγκεκριμένης διδασκαλίας;



Παράδειγμα Συνοπτικής Έκθεσης

- Άριστος σχεδιασμός και πολύ καλή προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού με συνοχή δραστηριοτήτων κινητοποίησης. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, επίλυσης προβλήματος, μεθόδου 'σκαλωσιάς', ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Σαφής εναρμόνιση με τις παιδαγωγικές αρχές. Πολύ καλή προσαρμογή των δράσεων του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, αλλά και στις γνωστικές και άλλες μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών.
- Πολύ καλή αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων. Εγκυρότητα στην εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και στην επικαιροποίηση και παροχή της γνώσης στους μαθητές. Εν γένει, επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση, με αμεσότητα και εμπλοκή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία με πολύ καλή χρήση και ένταξη ψηφιακών πόρων για την συμμετοχικότητα.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αποδοχής, αλληλοσεβασμού και συμπερίληψης με ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και άριστη προώθηση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού. Δημιουργία ασφαλούς παιδαγωγικού κλίματος που υποστηρίζει τη μάθηση. Ομαλή επίλυση εντάσεων και διαχείριση της όποιας αταξίας. Πολύ καλή πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας και τήρησης των κανόνων της τάξης. Οικοδόμηση σχέσεων, καλλιέργεια αξιών, ανάπτυξη ψυχικών, συναισθηματικών κοινωνικών ικανοτήτων, σωματικών και κινητικών δεξιοτήτων, την τροποποίηση στάσεων συμπεριφοράς, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, απέναντι σε θέματα υγείας και περιβάλλοντος, ψηφιακής μετάβασης και εργασιακών αξιών και κανόνων. Ενίσχυση των ευκαιριών για ανάληψη πρωτοβουλιών, ελεύθερη και δημοκρατική έκφραση, διατύπωση αποριών και ερωτημάτων.
- Αρκετά καλό επίπεδο αναστοχασμού, αντίληψης των κρίσιμων συμβάντων και χρήσης ρουμπρικών/ ερωτηματολογίων, ανάπτυξης μεταγνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, διαχείρισης συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.



Παράδειγμα Εξαγωγής Αξιολογικού Χαρακτηρισμού

A	B	C	D	E	F	G
			1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ			
		ΑΡΙΣΤΑ [=]				
	Στο πεδίο A2, αξιολογείται τεκμηριωμένα από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας	10 ΜΟΝΑΔΕΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ	ΓΕΩΡΓΑΚΗΣ	ΓΙΩΡΓΗΣ
A	Η συμβολή του εκπαιδευτικού					
A1	στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη	10	9	10	1	3
A2	στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών	10	8	8	1	3
A3	στην εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία	10	2	8	1	3
A4	στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας	10	7	9	1	3
A5	στην επίλυση διαφορών	10	7	8	1	3
A6	στη διαχείριση συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας	10	7	8	1	3
B	Η ικανότητα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού					
B1	στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης	10	2	9	2	3
B2	στην κριτική επανεξέταση των πρακτικών του	10	8	8	2	3
B3	στον εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος	10	8	8	2	3
B4	στην υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους	10	9	9	2	
	ΣΥΝΟΛΟ	100	67	85	14	27
	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ	ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ
	>=85: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ-- 84<>50: ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ -- 49<>25:ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ -- 24< : ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ					

Στυλιανή Μολασσιώτη:
Εστίαση σε διδακτικές προσεγγίσεις που προάγουν τη δημιουργικότητα, την

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

EXCEL

ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟΥ
ΦΥΛΛΟΥ ΓΙΑ ΌΛΑ
ΤΑ ΠΕΔΙΑ



Χρήσιμες αναφορές

- <https://www.kodiko.gr/nomothesia/document/739038/nomos-4823-2021>
- [ΦΕΚ 388/2023. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ ΕΒΠ. Αναλυτικά η διαδικασία](#)
- [ΦΕΚ 602 τ.Β' 2023. Λειτουργία της ψηφιακής πλατφόρμας για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ ΕΒΠ](#)
- [\(ΑΔΑ: ΨΓΨΙ46ΝΚΠΔ-Μ8Λ\) – Εγκύκλιος και οδηγίες για την ατομική αξιολόγηση εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ – ΕΒΠ σχολικού έτους 2023-2024](#)
- [\(ΑΔΑ: 6Υ2Ζ46ΝΚΠΔ-Ζ8Ε\) – Εγκύκλιος για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ – ΕΒΠ. Έναρξη διαδικασίας για το πεδίο Α2 σχολικών μονάδων και το πεδίο Α των ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ](#)
- [Συχνές ερωτήσεις απαντήσεις σχετικά με την ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ ΕΒΠ](#)
- [Είσοδος στην Ψηφιακή Εφαρμογή – Πλατφόρμα](#)
- [Οδηγίες Χρήσης της Εφαρμογής](#)
- <https://eduspace.sch.gr/courses/EDUMECH102/>





Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Δυτικής Θεσσαλονίκης
Σύμβουλοι
Εκπαίδευσης

ΗΜΕΡΙΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ
7/2/2024

Ευχαριστούμε για την προσοχή
σας!

Η Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών από τους Διευθυντές / τις Διευθύντριες

Πεδίο Α2

**Παιδαγωγικό κλίμα
και διαχείριση της
τάξης**

**Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση
του εκπαιδευτικού**