

Ενδοσχολική Επιμόρφωση
Σύμβουλοι εκπαίδευσης
Μολασιώτη Στυλιανή ΠΕ82
Σταμπολίδης Νικόλαος ΠΕ04

4ο Γυμνάσιο Ευόσμου
26/09/2024
12:00-14:30

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΚΑΛΟΣΥΝΗΣ



Σχ. Έτος: 2024-2025

Συμβουλές και εργαλεία για τη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος κοινωνικής και συναισθηματικής ισορροπίας

Παραδοχές

- Η εφηβεία, χαρακτηρίζεται ως ένα στάδιο μεγάλης εσωτερικής και εξωτερικής αναταραχής, καθώς τα άτομα σε αυτή την ηλικία, επιδιώκουν να δομήσουν την προσωπικότητά τους και να σχεδιάσουν το μέλλον τους.



Παραδοχές



*"Η ψυχική υγεία συνεπάγεται συμπεριφορά θερμή, γενναιόδωρη και γεμάτη κατανόηση,
συναίσθημα τρυφερό, στάση εγκάρδια και πράξεις αλληλεγγύης..."*

Χόρχε Μπουκάι "Ο Δρόμος της ευτυχίας"

Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (ΠΟΥ), η ψυχική υγεία δεν προϋποθέτει μόνο την απουσία κάποιας ψυχικής διαταραχής αλλά ορίζεται ως κατάσταση συναισθηματικής ευεξίας, όπου το άτομο μπορεί να ζει και να εργάζεται με άνεση μέσα στην κοινότητα και να ικανοποιείται από τα προσωπικά του χαρακτηριστικά επιτεύγματα.

Παραδοχές

Το σχολείο και η οικογένεια, ως τα πρώτα μέσα κοινωνικοποίησης, κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικοί παράγοντες για την ψυχική υγεία των νέων και συμβάλουν στην διαμόρφωση της προσωπικότητας του εφήβου.

Η ύπαρξη θετικού σχολικού κλίματος αναγνωρίζεται ως υποβοηθητικός παράγοντας στη μάθηση.

Στρατηγικές για θετικό σχολικό κλίμα

Εκμεταλλευόμαστε τον αγώνα των εφήβων για επίδειξη υπεροχής

- Ανάδειξη των «ενοχλητικών» μαθητών με **θετικό** τρόπο.
- Πρακτικές που αναδεικνύουν τα **κοινά** και ενθαρρύνουν την **ανταλλαγή εμπειριών** από τη ζωή.
- Ενδιαφέροντα θέματα, projects, **ενεργητική συμμετοχή**. Ανάθεση πρωτοβουλιών.
- **Μελετημένη σύνθεση** ομάδων εργασίας.
- Ενθάρρυνση και ανάδειξη των **ταλέντων**.
- Παρέχουμε ευκαιρίες εκτόνωσης.

Παραδοχές

- Είναι σημαντικό, λοιπόν, να λαμβάνεται υπόψη ο **διττός ρόλος του σχολείου** που σχετίζεται με την μαθησιακή και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.



Ευχής έργον είναι να έχουμε ένα σχολείο όπου λειτουργούμε με **αρμονία** και **ειλικρίνεια** σε ένα υγιές περιβάλλον μάθησης.

Εκεί, όλοι θα αναγνωρίζονται ως προσωπικότητες που απολαμβάνουν του απαραίτητου **σεβασμού** και όλοι νιώθουν **ασφάλεια** και **αγάπη** και λειτουργώντας με **υπευθυνότητα** εισπράττουν τη χαρά του αισθήματος του 'ανήκειν', της δημιουργίας και της **επιτυχίας**.

Ενδυναμώνουμε τη θετική συμπεριφορά

- Φυσικά, η οικογένεια θα πρέπει να είναι το περιβάλλον που έχει την ισχυρή επιρροή στη διαμόρφωση ευγενικών στάσεων των παιδιών. Όμως...όταν όλα είναι αμφίβολα: το σχολείο αναλαμβάνει να διδάξει αξίες (Elias et al., 2000).



- Η εισαγωγή στο σχολικό πρόγραμμα αρχών ευγένειας και κοινωνικής συναισθηματικής μάθησης (social and emotional learning-CASEL, n.d.) είναι η διαδικασία μέσω της οποίας τα παιδιά και οι ενήλικες αποκτούν και χρησιμοποιούν αποτελεσματικά γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την κατανόηση και τη **διαχείριση των συναισθημάτων**, τον καθορισμό και την επίτευξη **θετικών στόχων**, την **ενσυναίσθηση**, την ανάπτυξη υγιών **σχέσεων**, την **ευθύνη**.

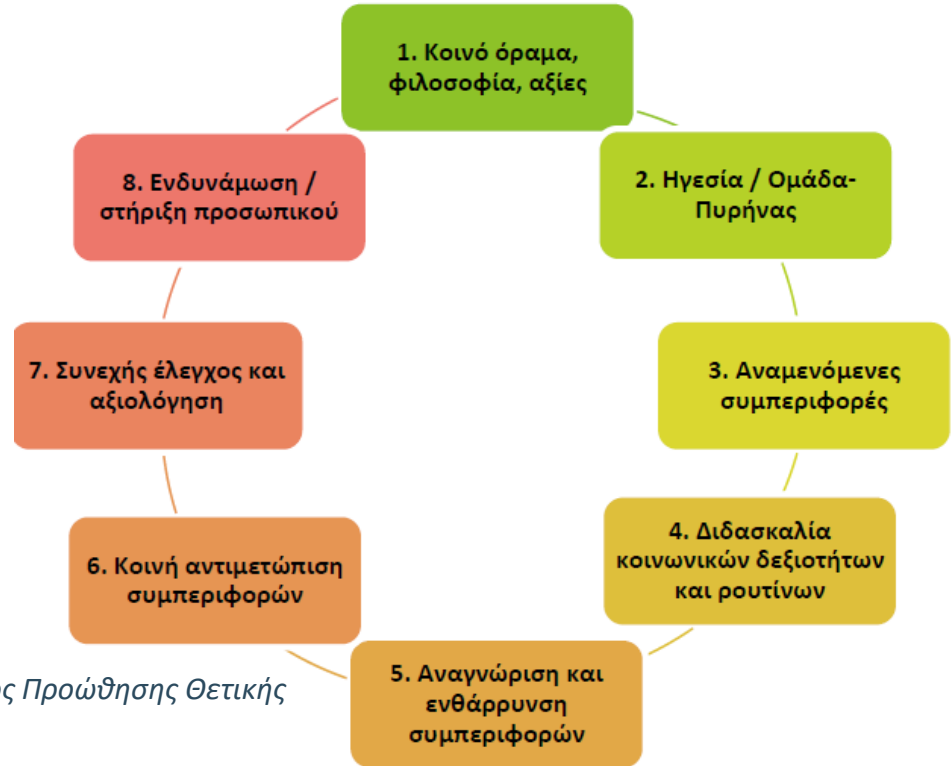
Βλ. Πρόγραμμα ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ. ,

School Kindness Scale- DOI:10.34616/wwr.2021.2.219.237

Πλεονεκτήματα της μεθόδου

Αξίες που αναγνωρίζουμε:

- ▣ ο ΑΣΦΑΛΕΙΑ
- ▣ ο ΣΕΒΑΣΜΟΣ
- ▣ ο ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ
- ▣ ...



Τα 8 πυρηνικά στοιχεία της πρωτογενούς πρόληψης του συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς

Μεθοδική δράση του σχολείου

1.

Καθιερώνουμε
ρεαλιστικές
προσδοκίες για
κάθε μαθητή



3.

Επιβραβεύουμε
τους μαθητές που
κατακτούν τις
προσδοκίες



2.

Διδάσκουμε ποιες
είναι οι
αναμενόμενες
συμπεριφορές



Προσωπικότητες και δεξιότητες



- Κάθε άνθρωπος έχει τα ιδιαίτερα χαρίσματα του χαρακτήρα του, που τον οδηγούν σε αντίστοιχες δράσεις και συμπεριφορές.
- Η κατάταξη στους γενικότερους τύπους δεν αποκλείει μια αναντίστοιχη αντίδραση ενός ανθρώπου σε απαιτητική κατάσταση.
- Δηλαδή: πρακτικός τύπος δεν είναι προκαθορισμένο ότι δεν θα μπορούσε να **έχει φαντασία** και να **είναι δημιουργικός!**
- Άρα ο εκπαιδευτικός έχει μια ευθύνη να αναπτύσσει ισόρροπα τις δεξιότητες και ενισχύει την εμπλοκή.

Διδακτικές Τεχνικές που βοηθούν

Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας μας επιτρέπει να δημιουργήσουμε ένα κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μας.

Τι είναι Δ.Δ.	Τι δεν είναι Δ.Δ.
Ευέλικτη ομαδοποίηση που επιτρέπει στους μαθητές να δουλέψουν με διαφορετικούς συμμαθητές τους με το ίδιο ή διαφορετικό επίπεδο ετοιμότητας ή τα ίδια ή διαφορετικά ενδιαφέροντα	Η κατηγοριοποίηση μαθητών σε ομάδες ικανοτήτων
Ενδιαφέρουσες μαθησιακές δραστηριότητες που εμπλέκουν τους μαθητές και αφορούν τους διδακτικούς στόχους του αναλυτικού προγράμματος, βασιζόμενες στη μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και τη μαθησιακή προτίμηση των μαθητών	Απλοποιημένες δραστηριότητες για μαθητές χαμηλής επίδοσης και σύνθετες δραστηριότητες για μαθητές υψηλής επίδοσης
Ποικιλία κατάλληλα σχεδιασμένων μαθησιακών επιλογών που ανταποκρίνονται κάθε φορά στις ανάγκες/δυνατότητες των μαθητών	Ελευθερία επιλογής των μαθητών οποιασδήποτε δραστηριότητας οποτεδήποτε.
Όλοι οι μαθητές δουλεύουν πάνω στους ίδιους μαθησιακούς στόχους με ποικίλους τρόπους και κοινά κριτήρια επιτυχίας	Διαφορετικοί μαθητές δουλεύουν σε διαφορετικούς μαθησιακούς στόχους με διαφορετικά κριτήρια επιτυχίας
Η επίγνωση των μαθητών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητές τους η οποία τους κάνει να αυτορρυθμίζουν τη μάθηση τους και να κάνουν συνειδητές επιλογές στη μαθησιακή διαδικασία	Να θεωρούν οι εκπαιδευτικοί δική τους ευθύνη το να αποφασίζουν για το τι θα κάνουν οι μαθητές
Σε μια διαφοροποιημένη τάξη υπάρχουν ρουτίνες, διαδικασίες και συμφωνίες μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών	Ένα χαοτικό και αδόμητο μαθησιακό περιβάλλον

Παιδαγωγική της καλοσύνης

Είναι μια ολιστική προσέγγιση που αναγνωρίζει τον άρρηκτο δεσμό μεταξύ της γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης, μας επιτρέπει να δημιουργήσουμε ένα κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μας...

Η παιδαγωγική της ευγένειας είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που δίνει μεγάλη έμφαση στην καλλιέργεια συμπόνιας, ενσυναίσθησης και εκτίμησης για τους άλλους μέσα στο περιβάλλον της τάξης. Στον πυρήνα της, αυτή η φιλοσοφία αναγνωρίζει ότι η κοινωνική και συναισθηματική ευημερία των μαθητών είναι εξίσου ζωτικής σημασίας για τη συνολική τους ανάπτυξη και την ακαδημαϊκή επιτυχία με την παραδοσιακή εστίαση στις γνωστικές δεξιότητες και στη γνώση περιεχομένου.



Παιδαγωγική της καλοσύνης

...με στόχο τη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών σε φροντισμένα, ευσυνείδητα άτομα που έχουν τη δύναμη να κάνουν θετικές αλλαγές στις ικανότητές τους, στις κοινότητές τους και στον κόσμο γενικότερα.

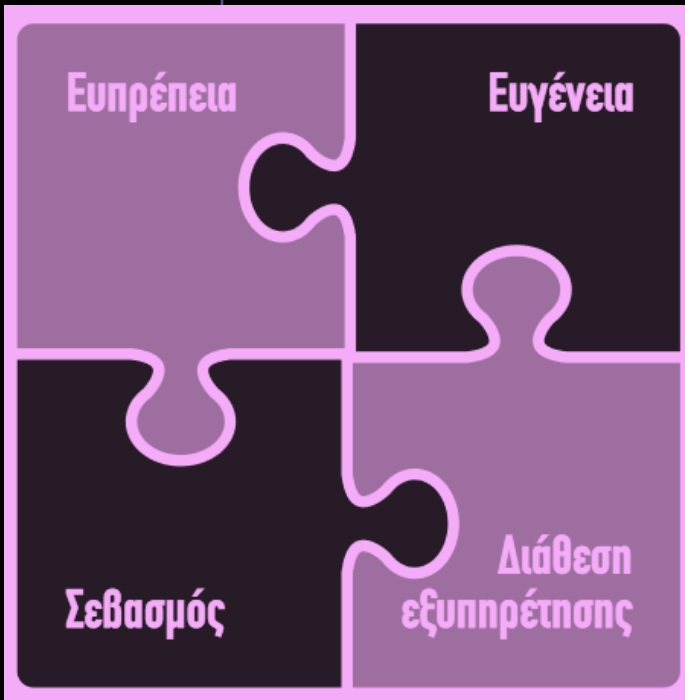
Οι υποστηρικτές της παιδαγωγικής ευγένειας πιστεύουν ότι διαμορφώνοντας και προωθώντας ενεργά ευγενικές συμπεριφορές φροντίδας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να οικοδομήσουν τις διαπροσωπικές ικανότητες που απαιτούνται για την πλοήγηση σε έναν όλο και πιο περίπλοκο και συχνά διχαστικό κόσμο. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει στρατηγικές όπως δραστηριότητες συνεργασίας μάθησης, συζητήσεις στην τάξη για ηθικά διλήμματα και ευκαιρίες για τους μαθητές να συμμετάσχουν σε έργα κοινωνικής υπηρεσίας. Ο στόχος είναι να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον στην τάξη που να αισθάνεται ασφαλές, υποστηρικτικό και με σεβασμό - ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές νιώθουν αξία, ενθαρρύνονται να αναλάβουν πνευματικούς κινδύνους και εμπνέονται να εξετάσουν τις προοπτικές και τις εμπειρίες των συμμαθητών τους. Σε τελική ανάλυση, η παιδαγωγική ευγένειας αφορά την προετοιμασία των νέων να είναι όχι μόνο γνώστες, αλλά και σκεπτόμενοι, ηθικοί και κοινωνικά υπεύθυνοι πολίτες.



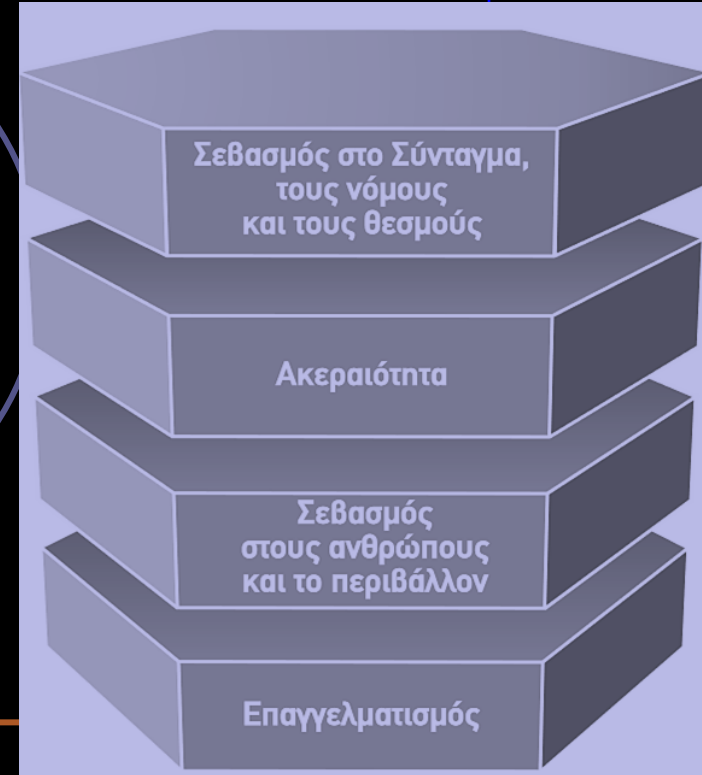
Τεχνικές για την ενδυνάμωση

Ένα καλό παράδειγμα πάντα αφήνει αποτύπωμα...

Δοκιμαστικό μοντέλο



Δοκιμή
αναλογιών
συμπεριφοράς
(κυκλικό)



Ο ρόλος σας μέσα στην ομάδα

ΡΟΛΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ	ΕΠΙΤΡΕΠΤΕΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
1. Δημιουργικός	Ευφάνταστος, ευέλικτος, λύνει προβλήματα, ανορθόδοξος.	Αδιαφορεί για λεπτομέρειες, πολύ απασχολημένος για να επικοινωνήσει σωστά.
2. Διερευνητής πόρων	Εσωστρεφής, με ενθουσιασμό, επικοινωνιακός, διερευνά ευκαιρίες, αποκτά γνωριμίες επαφές.	Υπερ αισιόδοξος. Χάνει το ενδιαφέρον του μόλις περάσει ο αρχικός ενθουσιασμός, δεν είναι καλός στις διαδικασίες.
3. Συντονιστής	Ωριμος, με αυτοπεποίθηση, καλός ηγέτης, ξεκαθαρίζει στόχους, βοηθά στην λήψη αποφάσεων, αναθέτει.	Μερικές φορές χαρακτηρίζεται ως χειριστής ανθρώπων.
4. Διαμορφωτής	Προκλητικός-Δυναμικός. Λατρεύει την πίεση, έχει την ενέργεια και το θάρρος να ξεπερνά εμπόδια.	Συμβαίνει να προκαλεί τους συνεργάτες του και αρνητικά οπότε δημιουργεί πικρίες.
5. Αξιολογητής	Ήπιος, στρατηγικός, διασθητικός. Βρίσκει εναλλακτικές λύσεις, κρίνει με ακρίβεια.	Έλλειψη ορμής και ικανότητας να εμπνέει τους άλλους. Ιδιαίτερα κριτικός.
6. Ομαδικός	Το άτομο της ομάδας, ήσυχος, συνεργάσιμος, διπλωματικός, ακούει επιλύει συγκρούσεις, καθησυχάζει ταραγμένα νερά	Αναποφάσιτος σε σημεία κρίσης, μπορεί εύκολα να επηρεαστεί.
7. Οργανωτικός	Εφαρμόζει διαδικασίες, πειθαρχημένος, συνεπής, συντηρητικός, αποδοτικός, μετατρέπει ιδέες σε πράξη	Λίγο απόλυτος, δογματικός, αργός στην αναγνώριση και αντιμετώπιση νέων συνθηκών.
8. Τελειομανής	Λεπτομερής, λεπτολόγος, αγχωτικός, ψάχνει και βρίσκει λάθη/ελλείψεις, ευσυνείδητος παραδίδει	Ψείρας!! Τείνει να στεναχωριέται χωρίς λόγο, απρόθυμος να αναθέσει.

Σημαντικό: Η δουλειά στο σχολείο είναι ...Team Work!

* Από το βιβλίο του Μέρεντιθ Μπέλμπιν «Management Teams: Why they succeed or fail»

Δημιουργία στάσεων ζωής

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε σχολεία πανελλαδικά δείχνοντας:

- 1 στα 3 παιδιά (35,5%) σε όλη την χώρα, δηλώνει ότι έχει δεχθεί εκφοβισμό
- 1 στα 3 παιδιά που δηλώνει ότι ξοδεύει πολλές ώρες σε οθόνες ημερησίως, βιώνει σχολικό εκφοβισμό
- 1 στα 4 παιδιά (26,6%), σε εθνικό επίπεδο, σε σύνολο Σχολικών Βαθμίδων, δηλώνει ότι, αισθάνεται πώς το σχολείο δεν του μαθαίνει να μην εκφοβίζει τους συμμαθητές τους
- 100% των παιδιών θα προτιμούσε να απευθυνθεί για βοήθεια σε τηλεφωνική γραμμή, επιλέγοντας την Εθνική Τηλεφωνική Γραμμή SOS 1056 του Οργανισμού
- Καταγράφεται με μικρή διαφορά υψηλότερο ποσοστό εκφοβισμού σε κορίτσια συγκριτικά με τα αγόρια.

- Μια έρευνα με πανελλήνια δεδομένα για το BULLYING_2024

Σημαντικό: Η γνώση είναι δύναμη!
Ξεκινάμε πάντα γνωρίζοντας τι εργαλεία μου παρέχει η νομοθεσία

-βλ. <https://thesmileofthechild.msnd32.com/tracking/lc/c44c729e-126a-40c9-8c1a-ddb220c5cce2/e2af7587-f913-4cbd-a791-e43d66c4d5b4/2c58f5a0-e42e-4043-99ce-0a97f8ea3cfe/>

- Διαχείριση Σχολικής Τάξης

https://eduspace.sch.gr/modules/link/?course=E_DUSEM132

Δημιουργία στάσεων ζωής

- ❑ Τελευταία (ν.5029/2023, ΦΕΚ2531/2024), ασκήθηκε έντονη κριτική στο θέμα των σχολικών κυρώσεων και ποινών ως μέσου αντιμετώπισης της παραβατικότητας, σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους στους εφήβους,
- ❑ με επίκληση στα δικαιώματα του μαθητή και τον τονισμό των αρνητικών συνεπειών των ποινών στην ψυχοκοινωνική εξέλιξή τους.
- ❑ Από εμπειρικές έρευνες στο χώρο του Δικαίου αποκαλύφθηκε ότι η υιοθέτηση πολιτικής, η οποία βασίζεται στην αυξημένη χρήση ποινών κράτησης σε νέους είναι, όχι μόνο αναποτελεσματική, αλλά και συχνά οδηγεί στην αύξηση της παραβατικότητας (Γιαννόπουλος, Τσομπάνογλου, 2005).

Σημαντικό: Ξεκινάτε πάντα με μεράκι για να δίνετε χαρά σε σας, στους συναδέλφους και στους μαθητές σας!

Παιδαγωγικά υπεύθυνα αντιμετώπιση

Αποκλίσεις των μαθητών/τριών από:

- τη δημοκρατική συμπεριφορά,
- τους κανόνες του σχολείου,
- τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου,
- τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτριά.



θεωρούνται σχολικά παραπτώματα και αντιμετωπίζονται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο.

 **ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ
ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ
ΕΛΕΓΧΟΣ**

ΦΕΚ Β' 2531/29.04.2024

Άρθρο 31

Παιδαγωγικά μέτρα και

ενέργειες

παιδαγωγικού χαρακτήρα



Μοντέλα διαχείρισης τάξης

Θεωρίες	Τα μοντέλα διαχείρισης τάξης επικεντρώνονται:
Counin Jacob	στη βελτίωση της ηγεσίας των εκπαιδευτικών στην τάξη, ως μέλος μιας μικρής κοινότητας
Dreikurs Rudolf	Στην ανάλυση των προβλημάτων συμπεριφοράς ώστε να καθοριστούν οι λόγοι της δημιουργίας τους και ο καθορισμός λύσεων τους
Glasser William	Ενδυνάμωση των μαθητών για να γίνουν καλύτερα μέλη της ομάδας
Ginnot Haim	Βελτίωση της επικοινωνίας για αποφυγή ακραίων συγκρούσεων
Jones Fred	Κρατούνται οι μαθητές απασχολημένοι με κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες

Μοντέλα διαχείρισης τάξης

Θεωρίες	Τα μοντέλα διαχείρισης τάξης επικεντρώνονται:
Gordon Thomas	Χρήση τεχνικών συμβουλευτικής για την βελτίωση της επικοινωνίας με τους μαθητές
Canter Lee	Απόλυτη δήλωση των εκπαιδευτικών του δικαιώματος να διδάξουν και του δικαιώματος των μαθητών να μάθουν
Skinner B. F.	Διαμόρφωση της συμπεριφοράς των μαθητών με θετική ενίσχυση
Johnson David & Robert	Επίλυση συγκρούσεων από τους ίδιους τους μαθητές (διαμεσολάβηση)
Kohn Alfie	Ανάπτυξη από τους μαθητές ενδογενών κινήτρων ώστε να εκτιμήσουν την αμοιβαία καλή συμπεριφορά

Νέο Πρόγραμμα Σπουδών

- Θεματική Ενότητα «ΖΟΥΜΕ ΜΑΖΙ...» Υποενότητα:
- «ΑΞΙΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ»

Μιλάμε για αξίες και συμπεριφορές, ώστε να είναι σε θέση οι μαθητές να εντοπίσουν τις αξίες που ισχύουν στο κοινωνικό πλαίσιο όπου μεγαλώνουν, τους κανόνες που υιοθετούνται, καθώς και να διακρίνουν ποιες αξίες και κανόνες επιλέγουμε να υπηρετούμε, ώστε οι κοινωνικές συμπεριφορές μας να συμβάλλουν στη συνεργασία και στην αλληλεγγύη. Οι μαθητές καλούνται να επεξεργαστούν τους κεντρικούς άξονες διαμόρφωσης μιας σχέσης φιλίας, τις αξίες και συμπεριφορές που τη διέπουν και να επισημάνουν τις παραμέτρους της υπεύθυνης συμπεριφοράς (μαθαίνω να λέω 'όχι').

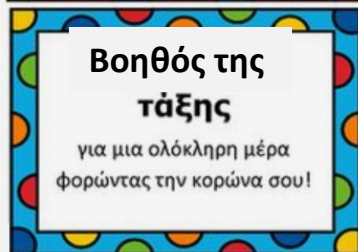
Πράξεις καλοσύνης

- Ο δρ David R. Hamilton ανέφερε ότι, 'οι πράξεις καλοσύνης προκαλούν συναισθηματική ζεστασιά, η οποία προκαλεί την έκκριση μιας ορμόνης που είναι ευρέως γνωστή ως ωκυτοκίνη.
- Η ωκυτοκίνη οδηγεί στην απελευθέρωση μιας χημικής ουσίας που προκαλεί τη διαστολή των αιμοφόρων αγγείων. Αυτή η δράση της ορμόνης μειώνει την αρτηριακή πίεση και κατ' επέκταση προστατεύει την καρδιά'.

«Έπαινος Προσωπικής Βελτίωσης»



κονκάρδα βοηθού



Επιβράευση Συμπεριφοράς Ανάγνι >

Rewards - Καρτέλες επιβράευσης για τους μαθητές

Rewards - Καρτέλες επιβράευσης για τους μαθητές



Συναίσθημα Μαθησιακές Δυσκολίες >

Βραβειάκια για το τέλος της σχολικής χρονιάς



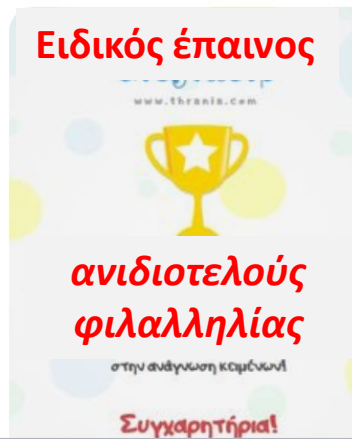
Εκπαίδευση Clip Art Φιλα Παι >

Βραβείο Καλών Τρόπων



Θέματα Για Την Τάξη Προπαιδεία

ιδέες επιβράευσης



Στους/στις μαθητές/τριες οι οποίοι/ες έχουν σημειώσει σημαντική βελτίωση στη συμπεριφορά τους ή στην επίδοσή τους στα μαθήματα, απονέμεται, μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, «Έπαινος Προσωπικής Βελτίωσης».

Portfolio μαθητή και Επιτεύγματα

Να είστε καλοσυνάτοι με τον εαυτό σας, όταν κάνετε ένα λάθος.

Γράψτε ένα ωραίο σημείωμα για κάποιον που φαίνεται λυπημένος ή μόνος.

Γνωρίστε τρεις νέους ανθρώπους σήμερα. Γράψτε τα ονόματά τους εδώ!

Όνομα: _____
Τι έμαθα γι' αυτούς: _____

Όνομα: _____
Πώς μπορώ να τους γνωρίσω καλύτερα: _____

Όνομα: _____
Πώς μπορώ να τους βοηθήσω: _____

Ορίστε μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορείτε να φέρετε περισσότερο καλοσύνη στην τάξη σας.

Κάτι ευγενικό που μπορώ να κάνω: _____

Να φέρω ένα επιπλέον μολύβι για κάποιον που έχασε το δικό του.

Συμβουλές για να κάνετε φίλους

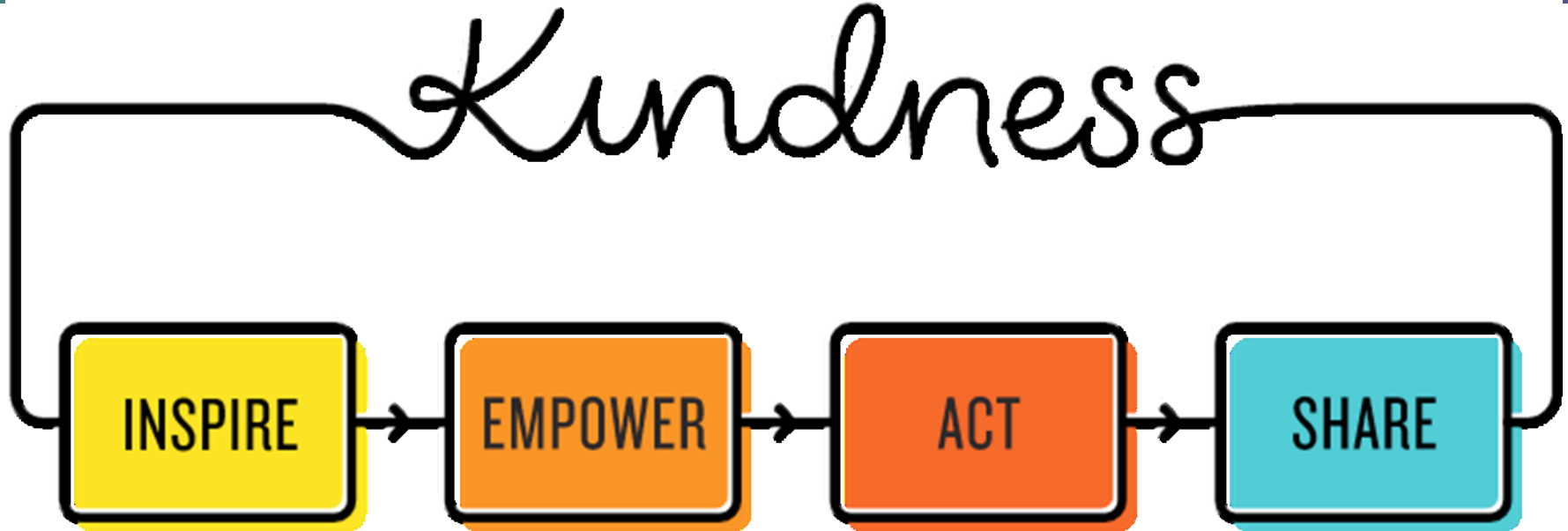
1. Προσεγγίστε άλλους που είναι διαφορετικοί από εσάς.
2. Μάθετε τρία νέα γεγονότα για κάποιον στην τάξη σας.
3. Χαμογελάστε και πείτε γεια.
4. Πείτε κάτι ευγενικό! Τέλειο σκακίδιο; Ένα ποικύμισο που σας αρέσει; Πείτε το!
5. Ζητήστε από κάποιον να καθίσει δίπλα σας ή να παίξει μαζί σας.

ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΚΑΛΟΣΥΝΗ
«Ο κόσμος μας χρειάζεται την καλοσύνη και την αγάπη σας. Να είστε καλοσυνάτοι ο ένας προς τον άλλον».
Πρόεδρος: Νάδιν Όουκε, Πρόεδρος Σχολείου στην Πρώτη Προεδρία, «Είνας και Παιδιά», Λαχόνα, Νοέ 2018, 67

Ακολουθήστε το παράδειγμα του Χριστού. Τι θα έκανε;

- Στους/στις μαθητές/τριες που διακρίνονται για ιδιαίτερες πράξεις αλληλεγγύης και κοινωνικής προσφοράς και για πράξεις που εκφράζουν πνεύμα ανιδιοτελούς φιλαλληλίας απονέμεται ειδικός έπαινος.

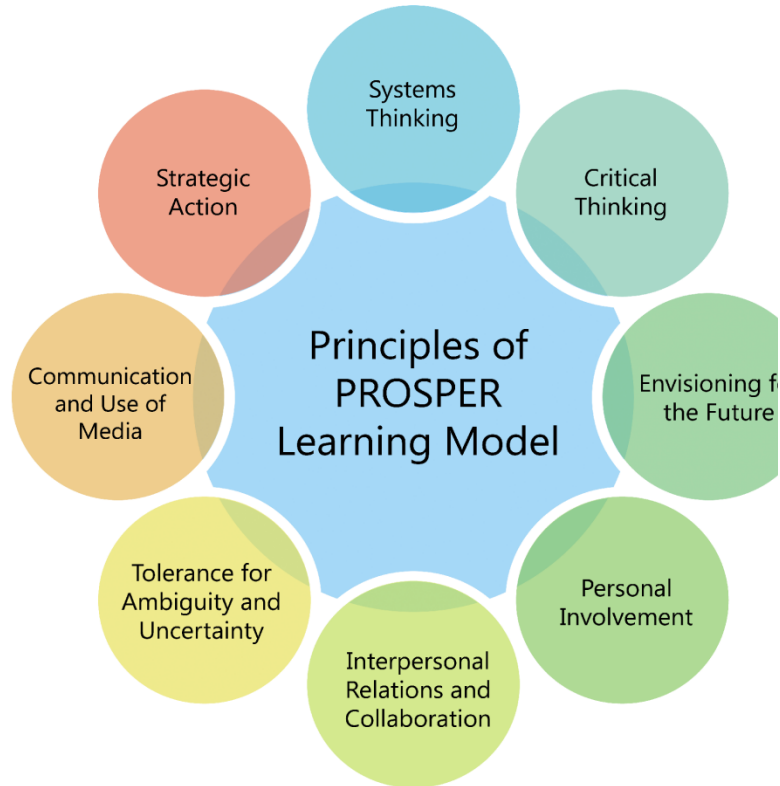
Οι τρόποι για την ευφυή Σχολική μονάδα



Κάθε σχολικός μήνας και μια δράση:

Χρησιμότητα και υπευθυνότητα - Ευγνωμοσύνη και σεβασμός - Δικαιοσύνη και αξιοπρέπεια - Αυτοπειθαρχία και φροντίδα - Φροντίδα του εαυτού και συμπόνοια - Επιμονή και βεβαιότητα

Οι τρόποι για την ευφυή Σχολική μονάδα



Για το σχολείο της αλληλεγγύης, πρέπει να αναπτυχθούν τα **στοιχεία συναισθηματικής νοημοσύνης**, που καθορίζουν την κουλτούρα της τάξης και του σχολείου (*Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators, Elias et al., 1997*)

- Αυτογνωσία
- Διαχείριση συναισθημάτων
- Αυτοέλεγχος
- Ενσυναίσθηση και κατανόηση της άποψης των άλλων
- Κοινωνικές σχέσεις

Οι τρόποι για την ευφυή Σχολική μονάδα

PROSPER

Ενθάρρυνση

Σχέσεις

Αποτελέσματα

Διευκολύνσεις

Στόχευση

Δέσμευση

Ανθεκτικότητα



iStock