

Διδάσκοντας Φυσική στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με το μοντέλο της «Ανεστραμμένης τάξης»

Μαρία Μαστοράκη

Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Π Ε04.01

Η παραδοσιακή εκδοχή του σχολείου διαμορφώνει μία σειρά καταστάσεων που οδηγούν στην ακύρωση του (Χρυσαφίδης,2003) αφού από τη μία υπάρχει απαξίωση της μαθησιακής διαδικασίας από τους μαθητές, που μη μετέχοντας ενεργά στην απόκτηση της γνώσης, θεωρούν το σχολείο βαρετό και τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς απρόσωπες χωρίς ουσιαστική συνεργασία(Πετρόπουλος,2014) ενώ από την άλλη οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης βιώνουν ένα συνεχές άγχος για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης, που τους οδηγεί σε ένα αδιάκοπο αγώνα δρόμου για την επίτευξη των στόχων. Λύση στο πρόβλημα μπορεί να αποτελέσει το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης αφού επιτρέπει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην απόκτηση της γνώσης ώστε οι ίδιοι να αισθάνονται συνυπεύθυνοι, ενισχύει την συνεργασία τόσο των μαθητών μεταξύ τους όσο και μαθητών-εκπαιδευτικού και τέλος εξοικονομεί πολύτιμο χρόνο που θα αφιερωθεί στην επίλυση αποριών/προβλημάτων που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη των μαθητών.

Η ανεστραμμένη τάξη είναι ένα μοντέλο μικτής διδασκαλίας όπου οι μαθητές, πριν μπουν στην τάξη παρακολουθούν την παράδοση του μαθήματος στο σπίτι μέσα από ένα πολυμεσικό υλικό, εκτελούν ασκήσεις εμπέδωσης και δέχονται ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό και στην τάξη εφαρμόζουν την νέα γνώση στην επίλυση προβλημάτων οπότε και διαπιστώνεται ο βαθμός κατανόησης της. Το μεγάλο πλεονέκτημα του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης είναι ότι ο εκπαιδευτικός πριν μπει στην τάξη γνωρίζει τις τα σημεία της νέας γνώσης που δυσκολεύουν τους μαθητές και έτσι προσαρμόζει τις δραστηριότητες που θα εκπονηθούν στην τάξη για την αποσαφήνισή τους. Επίσης είναι ένα εξαιρετικό μοντέλο για την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας αφού μπορεί να διαφοροποιήσει τις ασκήσεις εμπέδωσης στους αδύναμους μαθητές ώστε η νέα γνώση να γίνει πιο προσιτή και να εμπεδωθεί με αργότερους ρυθμούς χωρίς αυτό να γίνει αντιληπτό από το σύνολο των μαθητών.

Η έρευνα που έγινε με την εφαρμογή του μοντέλου στη διδασκαλία της Φυσικής Γ΄ Γυμνασίου έδειξε ότι:

- ✓ Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία
- ✓ Επιτεύχθηκαν καλύτερα οι στόχοι με αποτέλεσμα στην αύξηση της επίδοσης των μαθητών
- ✓ Εξοικονομήθηκε διδακτικός χρόνος
- ✓ Ενισχύθηκε η θετική στάση των μαθητών απέναντι στο μάθημα
- ✓ Είχε ευεργετικά αποτελέσματα στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

