

Φύλλο αυτοαξιολόγησης της διδασκαλίας

Μεταξιολογική διαδικασία και
αποτίμηση της 1^{ης} διδακτικής
παρατήρησης σε 5βαθμη ρουμπρίκα

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

[Κλίμακα: 1 (καθόλου), 2 (λίγο), 3 (αρκετά), 4 (πολύ), 5 (πάρα πολύ)]

	Κλίμακα	1	2	3	4	5
Οι μαθησιακοί στόχοι και οι δράσεις που επιλέχθηκαν βρίσκονται σε αντιστοιχία με τις προβλέψεις του προγράμματος σπουδών, αλλά και προσαρμοσμένοι στα δεδομένα της τάξης και των μαθητών (σύμφωνα με τα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαιδευτικής υποστήριξης, την ηλικία και τις δυνατότητές τους);						
<i>Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.</i>						
Υπήρξε πρόβλεψη για ενεργό συμμετοχικό ρόλο των μαθητών στο πλαίσιο του μαθήματος;						
<i>Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.</i>						
Υπήρξε συνεκτικότητα μεταξύ των επιδιωκόμενων διδακτικών στόχων και των επιλεγμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων προς το σκοπό αυτό;						
<i>Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.</i>						
Υπήρξε πρόβλεψη για ένταξη και χρήση ψηφιακών πόρων στο πλαίσιο του μαθήματος;						
<i>Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.</i>						

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

[Κλίμακα: 1 (καθόλου), 2 (λίγο), 3 (αρκετά), 4 (πολύ), 5 (πάρα πολύ)]

	Κλίμακα	1	2	3	4	5
Η διδασκαλία του μαθήματος ήταν καλά σχεδιασμένη και σαφής;						
Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.						
Ανακοινώθηκαν στους μαθητές με σαφήνεια οι επιδιωκόμενοι διδακτικοί στόχοι του μαθήματος;						
Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.						
Πόσο κατάλληλες ήταν οι μορφές διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν, η οργάνωση της τάξης και η χρήση των εποπτικών μέσων για την προώθηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος;						
Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.						

Οι μαθητές θεώρησαν το μάθημα σημαντικό;

Αν όχι γιατί πιστεύετε ότι συνέβη αυτό;

Η διάδραση εκπαιδευτικού – μαθητών στο πλαίσιο των ερωταποκρίσεων συνέβαλε στη στήριξη και προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας;

Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.

Ήταν ικανοποιητικό το επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής των μαθητών για το μάθημα;

Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί η εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία;

Επιλύθηκαν οι απορίες και οι δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι μαθητές κατά τη μαθησιακή διαδικασία;

Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.

Παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

--	--	--	--	--	--

Αν παρουσιάσθηκαν, γιατί νομίζετε ότι συνέβη αυτό;

Τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών τα οποία τυχόν παρουσιάσθηκαν, αντιμετωπίσθηκαν επιτυχώς;

--	--	--	--	--	--

Αν νομίζετε ότι έπρεπε να αντιμετωπισθούν διαφορετικά, προτείνετε τρόπο.

Η χρήση Τ.Π.Ε. στη διδακτική διαδικασία χαρακτηρίζεται ως επαρκής και λειτουργική;

--	--	--	--	--	--

Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.

Το μάθημα εξελίχθηκε με τον τρόπο που σχεδιάστηκε;

--	--	--	--	--	--

Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.

ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

[Κλίμακα: 1 (καθόλου), 2 (λίγο), 3 (αρκετά), 4 (πολύ), 5 (πάρα πολύ)]

	Κλίμακα	1	2	3	4	5
Η πρόοδος των μαθητών αξιολογήθηκε σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους που είχαν τεθεί και σε ποιο βαθμό έγινε αυτό;						
<i>Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.</i>						
Οι τεχνικές αξιολόγησης που επιλέχθηκαν ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένες στο μαθησιακό προφίλ και τις δυνατότητες κάθε μαθητή, σύμφωνα και με τις προτάσεις των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαιδευτικής υποστήριξης;						
<i>Αναφέρετε αν υπήρξαν σημεία που απαιτούν βελτίωση.</i>						
Με βάση τα συμπεράσματα του εκπαιδευτικού μετά το τέλος του μαθήματος προκύπτει ανάγκη προσαρμογής της στοχοθεσίας και των αξόνων των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαιδευτικής υποστήριξης για κάποιον/κάποιους μαθητή/-ές; <i>(Συνεπικουρούμενων των συμπερασμάτων και από άλλες ενότητες μαθημάτων που έχουν διδαχθεί.)</i>						
<i>Εάν ναι, καταχωρήστε την πρότασή σας.</i>						