



Συνεργατικές

Ηλεκτρονικές Τάξεις στο ΠΣΔ

Ένα μοντέλο μικτής μάθησης και συνεργασίας εκπαιδευτικών

Ημερίδα «Ψηφιακά μέσα και περιβάλλοντα:
Επαναπροσδιορίζοντας την Εκπαιδευτική Διαδικασία»
6 & 7 Μαΐου 2022

Σχ. Μονάδα: **ΠΣΔ** » **Νομός Ξάνθης** » **Δευτεροβάθμια εκπαίδευση** » 2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ

Ανέστης Εξαφτόπουλος
M.Ed. Μαθηματικός
Υποδιευθυντής 2ου ΓΕΛ Ξάνθης

Νικόλαος Ανταμπούφης
PhD & M.Sc. Μαθηματικός
Οργανωτικός Συντονιστής ΠΕΚΕΣ Α.Μ.Θ. – Σ.Ε.Ε.

Ενεργά εργαλεία

Εγγραφα

Αντικείμενα

Ασκήσεις

Βαθμολόγιο

Γλωσσάριο

Γραμμή μάθησης

Εργασίες

Ερωτηματολόγια

Κουβεντούλα

Μηνύματα

Ομάδες Χρηστών

Πληροφορίες

Πολυμέσα

Συνεργατική Ηλεκτρονικ ή-τάξη




- Μία Ηλ. Τάξη για κάθε μάθημα του Ω.Π. – όχι διαφορετική για κάθε τμήμα/εκπαιδευτικό – Οι συμμετέχοντες/ουσες προσφέρουν το υλικό τους με άδεια χρήσης CC
- Χρήστες του μαθήματος: α) όλοι/ες οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν το μάθημα και β) όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες της τάξης
- Δημιουργούνται ομάδες: κάθε ομάδα και ένα τμήμα με δικό του χώρο συζητήσεων
- Κάθε ομάδα και δύο βαθμολόγια (Α' & Β' τετράμηνου)
- Ασκήσεις/εργασίες δημιουργούνται ατομικά ή ομαδικά, ανατίθενται στα τμήματα-ομάδες και εντάσσονται στα βαθμολογιά τους με κάποιον συντελεστή βαρύτητας

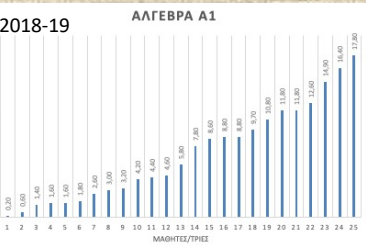
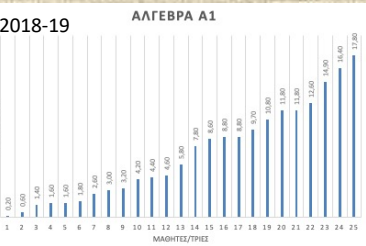
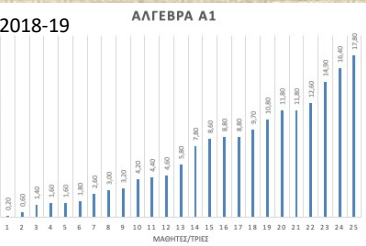
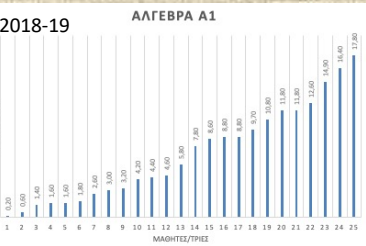
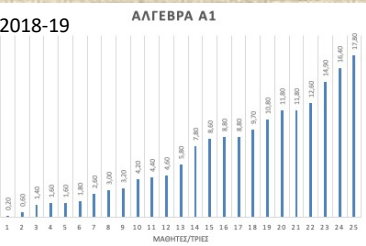
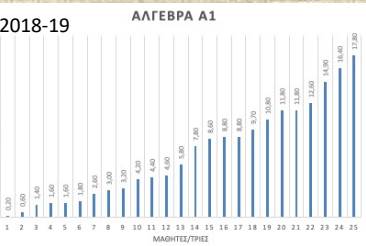
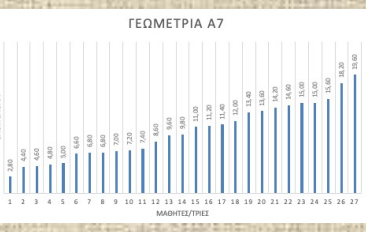
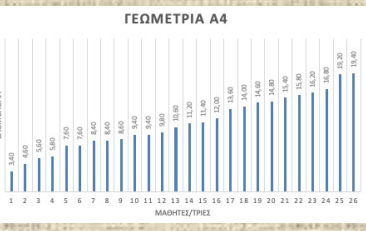
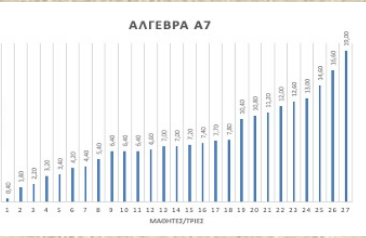
Σκοπός



Η χρήση της πλατφόρμας **η-τάξη** στο 2^ο ΓΕΛ Ξάνθης ως ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management System/L.M.S.)

Γιατί;

- Αποτελέσματα διαγνωστικών τεστ 🖐️ → Μικτή μάθηση → εξοικονόμηση χρόνου στην τάξη για εξατομίκευση/κάλυψη κενών (χωροχρονική επέκταση της τάξης)
- Συνεργατικότητα → μείωση χρόνου προετοιμασίας υλικού
- Μικρός αριθμός Ηλ. Τάξεων → κεντρική διαχείριση → σταθερότητα → διαρκής βελτίωση 
- Μόνιμη χρήση → μόνιμη καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων



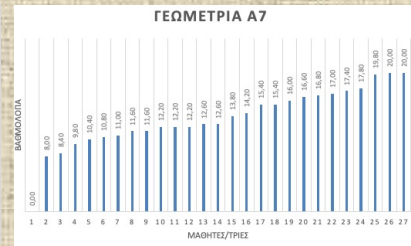
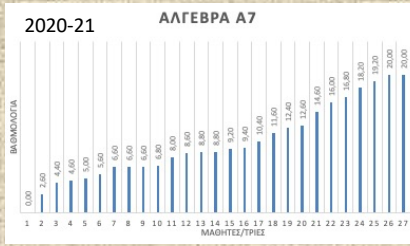
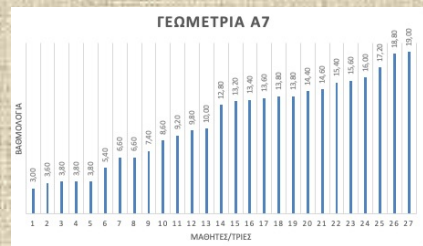
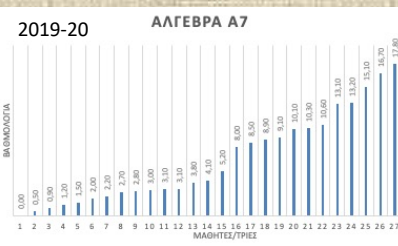
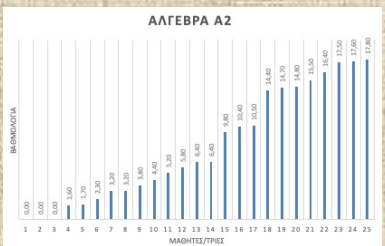
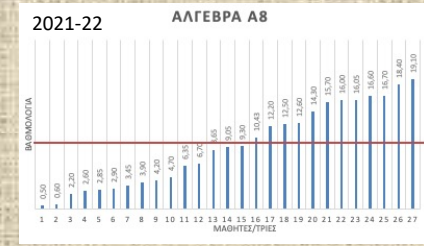
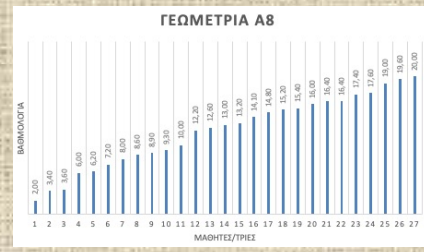
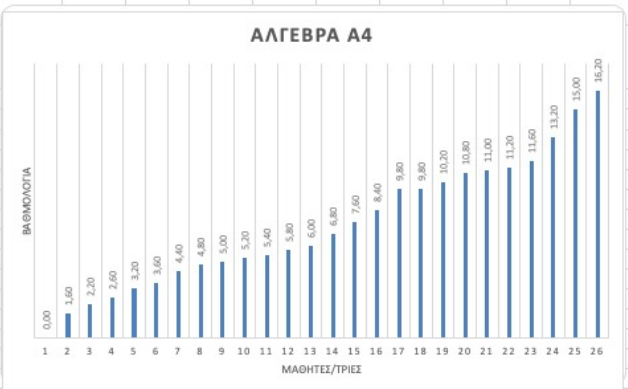
Διαγνωστικά tests Άλγεβρας / Γεωμετρίας



ΤΜΗΜΑ : Α4 2017-18

ΤΕΣΤ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΕ ΠΡΑΞΕΙΣ, ΔΥΝΑΜΕΙΣ, ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ, ΠΑΡΑΓΟΝΤΟΠΟΙΗΣΗ

Α/Α	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ					ΑΛΓΕΒΡΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ				ΤΕΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛ. στο 20	Αναγωγή		
			10	10	10	4	6	5	5	10	12			10	18
			ΠΡΟΤΗΜΑ ΔΥΝΑΜΕΙΣ	ΚΛΑΣΜΑΤΑ	ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ	ΑΡΙΘΜ. ΕΙΣΕΣΗ	ΑΠΛΗ ΑΡΙΘΜΕΣΗ	ΡΙΖΑ Β' ΒΑΘΜΙΑΣ	ΡΙΖΑ ΚΑΘΑΜΕΤΗΣ	ΜΟΝΟΝΗΜΑ	ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ	ΑΝΙΣΤΗΝ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ	ΠΛΗΡΟΣΤΟΙΧΙΟ		
1			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%	0,00
2			0,20	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	8,00%	1,80
3			0,50	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10	0,17	0,10	0,00	11,00%	2,20
4			0,40	0,40	0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,06	13,00%	2,60
5			0,50	0,40	0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20	0,06	16,00%	3,20
6			0,50	0,60	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,33	0,00	0,06	18,00%	3,60
7			0,40	0,50	0,60	0,00	0,00	0,00	1,00	0,20	0,00	0,00	0,00	22,00%	4,40
8			0,30	0,40	0,20	0,00	0,17	0,00	0,30	0,30	0,40	0,39	0,40	24,00%	4,80
9			0,50	0,30	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30	0,33	0,40	0,06	25,00%	5,00
10			0,70	0,50	0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20	0,00	0,50	0,00	26,00%	5,20
11			0,70	0,40	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,80	0,00	0,30	0,00	27,00%	5,40
12			0,40	0,20	0,40	0,75	0,33	0,60	0,00	0,30	0,17	0,40	0,11	29,00%	5,80
13			0,60	0,50	0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40	0,33	0,10	0,22	30,00%	6,00
14			0,60	0,60	0,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30	0,17	0,70	0,11	34,00%	6,80
15			0,60	0,50	0,80	0,00	0,00	1,00	0,00	0,60	0,00	0,00	0,44	36,00%	7,20
16			0,60	0,70	0,90	0,75	0,50	1,00	0,00	0,60	0,00	0,40	0,11	42,00%	8,40
17			0,80	0,70	0,80	1,00	0,33	1,00	0,00	0,80	0,00	0,50	0,11	49,00%	9,80
18			0,70	0,50	0,70	1,00	0,50	1,00	0,00	0,40	0,67	0,50	0,33	49,00%	9,80
19			0,80	0,50	0,70	0,75	0,00	1,00	0,00	0,10	0,83	0,90	0,17	51,00%	10,20
20			0,50	0,70	1,00	0,75	0,33	1,00	0,00	0,10	1,00	0,50	0,22	54,00%	10,80
21			0,80	0,80	1,00	1,00	0,67	0,00	0,00	0,40	0,33	0,80	0,28	55,00%	11,00
22			0,60	0,80	0,90	1,00	0,00	0,00	0,00	0,80	0,00	0,70	0,78	56,00%	11,20
23			0,70	0,70	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,67	0,70	0,50	0,50	58,00%	11,60
24			0,80	0,70	0,80	0,00	0,00	0,00	0,80	1,00	0,78	0,78	0,60	66,00%	13,20
25			0,90	0,80	1,00	1,00	1,00	0,00	0,60	1,00	0,90	0,33	0,33	75,00%	15,00
26			1,00	0,70	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	0,70	0,70	0,94	0,94	81,00%	16,20
			0,51											37%	7,36
			Μ.Ο. Β' ΤΑΞΗ												Μ.Ο. Γ' ΤΑΞΗ



Επιλογή μοντέλου



Εφαρμογή διδασκαλίας με τη μέθοδο της Ανεστραμμένης τάξης (2017-18)

«... μέσω της «άρσης των χωροχρονικών περιορισμών και της δυνατότητας χρήσης πολλαπλών τεχνικών διδασκαλίας» (Βρασίδης, Ρετάλης, 2005, pp.60)

- 4 τμήματα: Α1, Α6 (Μουρελάτος), Α4, Α7 (Εξαφτόπουλος)
- 106 μαθητές/τριες
- ανισώσεις (9 ώρες στο ΑΠ)
- 4 μαθήματα – κλώνοι στην η-τάξη, με 9 κρυφές ενότητες (άνοιξαν την κατάλληλη στιγμή για κάθε τμήμα)
- Βίντεο, ερ. κατανόησης, φύλλα εργασίας, εργασίες, τελικό τεστ, ερωτηματολόγιο σε κάθε ενότητα

και

- Δοκιμές στον προγραμματισμό ενεργοποίησης ασκήσεων/εργασιών, βέλτιστο αριθμό επαναλήψεων, κωδικούς στις ασκήσεις κ.λπ

Συμπέρασμα: η κεντρική διαχείριση 4 μόλις μαθημάτων – κλώνων είναι εξαιρετικά δύσκολη όταν χρειάζονται αλλαγές/προσαρμογές

Κατηγορία μαθήματος	Αρ. μαθημάτων	Αρ. τμ./μάθημα	Συνολ. Αρ. τμ.
Α Γενικής παιδείας	14	7	98
Α Επιλογής	3	4/3/2	9
Β Γενικής παιδείας	16	8	128
Β Προσ. Ανθρωπ. Σπ.	2	2	6
Β Προσ. Θετ. Σπ.	2	2	10
Γ Γενικής παιδείας	3	7	21
Γ Προσ. Ανθρωπ. Σπ.	3	3	9
Γ Προσ. Θετ. & Σπ. Υγείας	3	3	9
Γ Προσ. Σπ. Οικ. & Πληρ.	2	2	6
Γ Επιλογής	2	5/1	7
Σύνολο τμ. - ηλ. τάξεων που απαιτούνται για ετήσια μαθήματα			303

Επιλογή πλατφόρμας



Edmodo

- Ευκολία σύνδεσης, αποδοχή από μαθητές/τριες, εμπλοκή γονέων ✓
- Οργάνωση ετήσιου μαθήματος, αδυναμία εξαγωγής σταθμικού Μ.Ο. ✗

η-τάξη

- Κωδικοί για το σύνολο παροχών του ΠΣΔ (email, grafis κ.ά.) ✓
- Οργάνωση ετήσιου μαθήματος, πληθώρα εργαλείων, εξαγωγή σταθμικού Μ.Ο. ✓

e-me

- Κωδικοί για το σύνολο παροχών του ΠΣΔ, συγχρονισμός αρχείων, εργαλεία ✓
- Οργάνωση ετήσιου μαθήματος, πρόσκληση για εγγραφή μαθητών/τριών ✗

Moodle (εγκατάσταση – διαχείριση από το σχολείο ✗)

- Κωδικοί ΠΣΔ (+ email, grafis κ.ά.), εκπαιδευτικά δεδομένα, παραμετροποίηση ✓
- Οργάνωση ετήσιου μαθήματος, πληθώρα εργαλείων, σταθμικός Μ.Ο. ✓

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ (2016-17)		
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ - ΕΡΓΑΣΙΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ 1-4	
	Edmodo	η-τάξη
Ευκολία σύνδεσης	4	2
Γραφικά - αισθητική	3	2
Ευκολία πλοήγησης - χρήσης	3	4
Οργάνωση - παρουσίαση υλικού	2	4
Αξιολόγηση μαθητών 1: Δυνατότητες εργασιών	3	4
Αξιολόγηση μαθητών 2: Αντιμετώπιση λάθους	3	4
Αξιολόγηση μαθητών 3: Αρχείο επίδοσης	2	4
Εμπλοκή - ενημέρωση γονέων	4	1
Βοήθεια - οδηγός χρήσης	2	4
Απαιτήσεις - συμβατότητα με υλικό σχολικών εργαστηρίων	4	4
ΣΥΝΟΛΟ	30	33

Επιλογή πλατφόρμας η-τάξη



- Διαχρονικότητα ✓



Πηγή εικόνας: Κώστας Τσιμπάνης (2022), *Εξ αποστάσεως Ψηφιακή Εκπαίδευση σε σχολικά περιβάλλοντα: Διεθνής εμπειρία, καλές πρακτικές στην Ελλάδα και προκλήσεις* ([Διαδικτυακή Ημερίδα](#)) 1:38' 36''

- Υποστήριξη από έμπειρο helpdesk που αποκρίνεται άμεσα και αποτελεσματικά ✓

Μονοθεματικότητα

«Οὐκ ἔν τῷ πολλῷ τὸ εὖ»



Τρίωρο σεμινάριο διάχυσης (28/6/2016) της επιμόρφωσης «Web platforms for the classroom» (Erasmus+ KA1 2015-16)

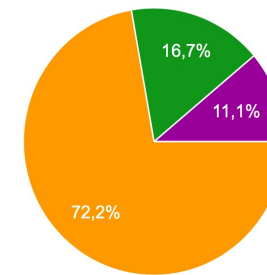
Παρουσίαση τριών εργαλείων:

Edmodo - Kahoot! - Socrative

Στο ερωτηματολόγιο ικανοποίησης - αξιολόγησης του σεμιναρίου

- **27,8%** των ερωτηθέντων απάντησε ότι «**το σεμινάριο είχε περισσότερο ή πολύ περισσότερο υλικό απ' ότι θα έπρεπε**».
- Η χρήση των εργαλείων αυτών στο σχολείο τους επόμενους μήνες ήταν μηδενική.

Πώς θα κρίνατε το περιεχόμενο του σεμιναρίου, ως προς την ποσότητα;
18 απαντήσεις



- Είχε πολύ λίγα πράγματα
- Είχε λίγα πράγματα
- Είχε ίσα-ίσα όσα άντεχα να μάθω
- Είχε περισσότερα από όσα έπρεπε
- Είχε πολύ περισσότερα από όσα έπρεπε

«Hands on» παρουσίαση εργαλείων



Σεμινάριο «Σοβαρά παιχνίδια στην τάξη» (Φεβρουάριος – Μάιος 2017)

- Μονοθεματικό (Kahoot!)
- Μικτό (δια ζώσης/εξ αποστάσεως)
- «Hands on» παρουσίαση εργαλείου: προϋπόθεση συμμετοχής η υποχρεωτική εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες στην τάξη



Στο ερωτηματολόγιο ικανοποίησης - αξιολόγησης του σεμιναρίου

- **81,8%** των συμμετεχόντων δήλωσαν ότι θα επιθυμούσαν στη συνέχεια σεμινάριο με θέμα τη δημιουργία ενότητας/μαθήματος στην η-τ@ξη
- Το Kahoot! στο σχολείο μας χρησιμοποιείται πλέον σε τακτά χρονικά διαστήματα



η-τ@ξη μας

Ενδοσχολική επιμόρφωση 2^{ου} ΓΕΛ Ξάνθης

Φεβρουάριος 2020

401 "η-τάξη μας" : Ενδοσχολική επιμόρφωση 2ου ΓΕΛ Ξάνθης για τη χρήση της πλατφόρμας "η-τάξη" ως ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (EL1122196)

Ανέστης Εξαφτόπουλος



1.2 Στόχοι



Από το ενημερωτικό email προς τον Σύλλογο Καθηγητών (Τρίτη, 17-12-2019)

«...Σκοπός μας είναι στο τέλος της επιμόρφωσης να αυξήσουμε κι άλλο την **ψηφιακή μας ετοιμότητα**, έχοντας επιτύχει:

- Την ύπαρξη **έτοιμων ως προς τη δομή ψηφιακών μαθημάτων**, αντίστοιχων με το σύνολο των μαθημάτων που διδάσκονται στις τρεις τάξεις του σχολείου. ✓
- Την **εγγραφή των εκπαιδευτικών** του σχολείου σε όλα τα ψηφιακά μαθήματα που τους αντιστοιχούν. ✓
- Την **εγγραφή όλων των μαθητών** σε όλα τα ψηφιακά μαθήματα που τους αντιστοιχούν και την **ομαδοποίησή τους με βάση το τμήμα**. ✓
- Τη **ρύθμιση των λογαριασμών email** που έχουν αποδοθεί στους μαθητές από το ΠΣΔ, ώστε **να προωθούν** τα email και τις ειδοποιήσεις των μαθημάτων στα email που (ενδεχομένως) ήδη χρησιμοποιούν...» ✗ (Δεν πραγματοποιήθηκε, ελλείψει χρόνου)

Πρόσβαση (Access)



- A-ccess
 - C-osts
 - T-eaching and Learning
 - I-nteractivity
 - O-rganizational issues
 - N-ovelty
 - S-peed
- S-tudent access
 - E-ase of use
 - C-osts
 - T-eaching and Learning
 - I-nteractivity
 - O-rganizational issues
 - N-ovelty
 - S-peed

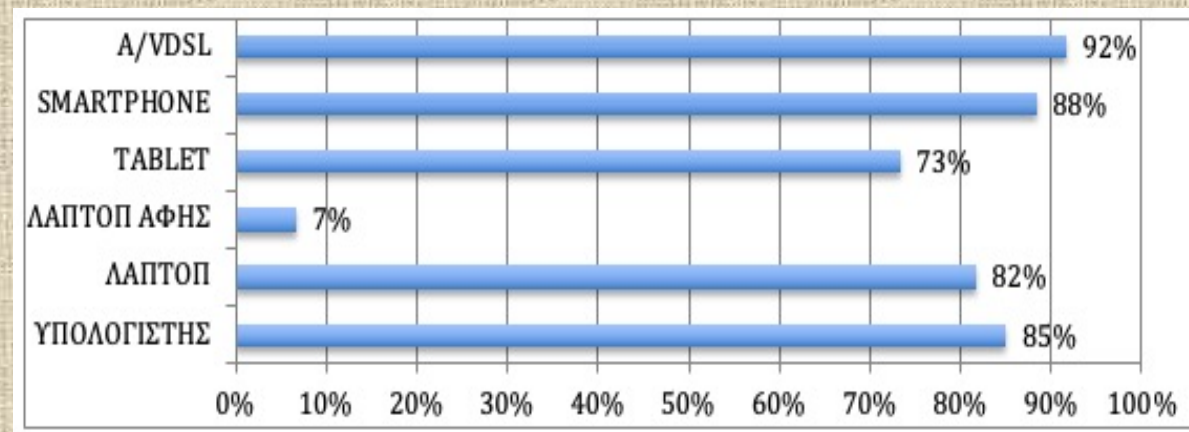
(Bates, 2005,pp49)

(Bates, 2005,pp65)

Οκτώβριος 2015 «Βαθμός διάδοσης κινητών συσκευών (tablets/smartphones) και απόψεις γονέων για την ενδεχόμενη χρήση τους στη σχολική τάξη».

Έρευνα σε γονείς και 101 μαθητές/τριες Α' και Β' τάξης

(επέστρεψαν απαντημένα 60 ερωτηματολόγια)



Δημιουργία Ηλεκτρονικών Τάξεων



- ✓ Αναζήτηση συνεργατικών τάξεων στο διαδίκτυο για επικοινωνία / ανταλλαγή καλών πρακτικών
- ✓ 50 νέα μαθήματα + 4 από τα προϋπάρχοντα
- ✓ Άδεια χρήσης (CC BY-NC-SA 4.0)
Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές

✓ Πληροφορίες

Άδεια χρήσης

Το παρόν μάθημα δημιουργήθηκε για τις ανάγκες της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του 2^{ου} ΓΕΛ Ξάνθης στη χρήση της πλατφόρμας «η-τάξη» ως ένα πλήρες σύστημα διαχείρισης μάθησης (L.M.S.).

Παρέχεται από τους δημιουργούς του με άδεια χρήσης Creative Commons CC - Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση - Παρόμοια Διανομή.

Ος δημιουργοί του μαθήματος ενισχύουν οι εκπαιδευτικοί που εμπλουτίζουν και χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό μάθημα κάθε σχολικό έτος και κατά συνέπεια αναφέρονται παρακάτω:

Διδάσκοντες

2019-20

- Πετρίδης Στέφανος
- Πεκτελίδου Νατάσα
- Τσιρκινής Γεώργιος

2020-21

- Μιχαηλίδης Χαράλαμπος
- Πετρίδης Στέφανος

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΑΝ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ Η-ΤΑΞΗ (ΚΩΔΙΚΟΣ - ΤΑΞΗ - ΕΤΟΣ - (ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ &) ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

- 101 Α΄ Λυκ 19-20 Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- 102 Α΄ Λυκ 19-20 Νέα Ελληνική Γλώσσα
- 103 Α΄ Λυκ 19-20 Νέα Ελληνική Λογοτεχνία
- 104 Α΄ Λυκ 19-20 Θρησκευτικά
- 105 Α΄ Λυκ 19-20 Ιστορία
- 106 Α΄ Λυκ 19-20 Άλγεβρα
- 107 Α΄ Λυκ 19-20 Γεωμετρία
- 108 Α΄ Λυκ 19-20 Αγγλικά
- 109 Α΄ Λυκ 19-20 Φυσική
- 110 Α΄ Λυκ 19-20 Χημεία
- 111 Α΄ Λυκ 19-20 Βιολογία
- 112 Α΄ Λυκ 19-20 Φυσική Αγωγή
- 113 Α΄ Λυκ 19-20 Πολιτική Παιδεία
- 114 Α΄ Λυκ 19-20 Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2019-20

- 121 Α΄ Λυκ 19-20 ΕΠ Εφαρμογές Πληροφορικής
- 122 Α΄ Λυκ 19-20 ΕΠ Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων
- 123 Α΄ Λυκ 19-20 ΕΠ Στοιχεία Θεατρολογίας
- 115 Α΄ Λυκ 20-21 ΕΠ Γαλλικά
- 116 Α΄ Λυκ 20-21 ΕΠ Γερμανικά

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

- 201 Β΄ Λυκ 19-20 Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- 202 Β΄ Λυκ 19-20 Νέα Ελληνική Γλώσσα
- 203 Β΄ Λυκ 19-20 Νέα Ελληνική Λογοτεχνία
- 204 Β΄ Λυκ 19-20 Άλγεβρα
- 205 Β΄ Λυκ 19-20 Γεωμετρία
- 206 Β΄ Λυκ 19-20 Φυσική
- 207 Β΄ Λυκ 19-20 Χημεία
- 208 Β΄ Λυκ 19-20 Βιολογία
- 209 Β΄ Λυκ 19-20 Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ
- 210 Β΄ Λυκ 19-20 Ιστορία
- 211 Β΄ Λυκ 19-20 Φιλοσοφία
- 212 Β΄ Λυκ 19-20 Σύγχρονος Κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία
- 213 Β΄ Λυκ 19-20 Θρησκευτικά
- 214 Β΄ Λυκ 19-20 Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες
- 215 Β΄ Λυκ 19-20 Αγγλικά
- 216 Β΄ Λυκ 19-20 Φυσική Αγωγή

Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών

- 221 Β΄ Λυκ 19-20 ΑΝ Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- 222 Β΄ Λυκ 19-20 ΑΝ Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών
- 223 Β΄ Λυκ 20-21 ΑΝ Λατινικά

Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών

- 231 Β΄ Λυκ 19-20 ΘΤ Φυσική
- 232 Β΄ Λυκ 19-20 ΘΤ Μαθηματικά

- 217 Β΄ Λυκ 20-21 ΕΠ Γαλλικά
- 218 Β΄ Λυκ 20-21 ΕΠ Γερμανικά

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

- 301 Γ΄ Λυκ 19-20 Θρησκευτικά
- 302 Γ΄ Λυκ 19-20 Νεοελληνική Γλώσσα & Λογοτεχνία
- 303 Γ΄ Λυκ 19-20 Φυσική Αγωγή
- 304 Γ΄ Λυκ 19-20 Νεοελληνική Λογοτεχνία
- 305 Γ΄ Λυκ 20-21 Ιστορία
- 306 Γ΄ Λυκ 20-21 Μαθηματικά

Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών

- 321 Γ΄ Λυκ 19-20 ΑΝ Αρχαία Ελληνικά
- 322 Γ΄ Λυκ 19-20 ΑΝ Ιστορία
- 323 Γ΄ Λυκ 19-20 ΑΝ Κοινωνιολογία
- 324 Γ΄ Λυκ 21-22 ΑΝ Λατινικά

Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών

- 331 Γ΄ Λυκ 19-20 ΘΤ-ΥΓ Φυσική (ΚΟΙΝΟ ΜΕ ΣΥ)
- 332 Γ΄ Λυκ 19-20 ΘΤ-ΥΓ Χημεία (ΚΟΙΝΟ ΜΕ ΣΥ)
- 333 Γ΄ Λυκ 19-20 ΘΤ-ΟΠ Μαθηματικά (ΚΟΙΝΟ ΜΕ ΟΠ)

Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Υγείας

- 331 Γ΄ Λυκ 19-20 ΘΤ-ΥΓ Φυσική (ΚΟΙΝΟ ΜΕ ΘΤ)
- 332 Γ΄ Λυκ 19-20 ΘΤ-ΥΓ Χημεία (ΚΟΙΝΟ ΜΕ ΘΤ)
- 341 Γ΄ Λυκ 19-20 ΥΓ Βιολογία

Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής

- 333 Γ΄ Λυκ 19-20 ΘΤ-ΟΠ Μαθηματικά (ΚΟΙΝΟ ΜΕ ΘΤ)
- 351 Γ΄ Λυκ 19-20 ΟΠ Πληροφορική
- 352 Γ΄ Λυκ 19-20 ΟΠ Οικονομία

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2019-20

- 361 Γ΄ Λυκ 19-20 ΕΠ Αγγλικά
- 362 Γ΄ Λυκ 19-20 ΕΠ Ελεύθερο Σχέδιο

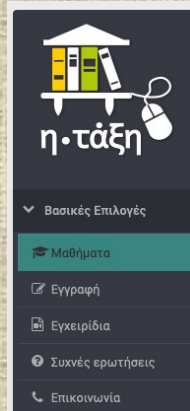
Δημιουργία Ηλεκτρονικών Τάξεων



101 Α΄ Λυκ 21-22 Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (1011920)	Βασιλειάδου Φωτεινή, Ευθυμίου Παρασκευή, Λαζούδη Αικατερίνη, Ούτου Μαρίνα, Σκούπουρα Φωτεινή	🔒
102 Α΄ Λυκ 21- 22 Νέα Ελληνική Γλώσσα (1021920)	Βογιατζής Γεώργιος, Δημητράς Αλέξανδρος, Ορφανίδου Όλγα, Παπαδοπούλου Βαία	🔒
103 Α΄ Λυκ 21-22 Νέα Ελληνική Λογοτεχνία (1031920)	Βογιατζής Γεώργιος, Δημητράς Αλέξανδρος, Ορφανίδου Όλγα, Παπαδοπούλου Βαία	🔒
104 Α΄ Λυκ 21- 22 Θρησκευτικά (1041920)	Νάκου Γιαννούλα	🔒
105 Α΄ Λυκ 21- 22 Ιστορία (1051920)	Βουλούτα Αναστασία, Ζωγραφόπουλος Κωνσταντίνος, Παπαδοπούλου Βαία, Δημητράς Αλέξανδρος	🔒
106 Α΄ Λυκ 21-22 Άλγεβρα (ΕΛ122218)	Εξαφτόπουλος Ανέστης, Καζάκος Δημήτριος, Κιατίτης Ευάγγελος, Κυριαζίδης Δημήτριος, Ματζιούνης Γεώργιος	🔒
107 Α΄ Λυκ 21- 22 Γεωμετρία (1071920)	Εξαφτόπουλος Ανέστης, Καζάκος Δημήτριος, Κυριαζίδης Δημήτριος, Ματζιούνης Γεώργιος	🔒
108 Α΄ Λυκ 21- 22 Αγγλικά (1081920)	Γιουβαντζής Βασίλης, Σαριβασιλείου Ζωή	🔒
109 Α΄ Λυκ 21- 22 Φυσική (1091920)	Αργυρόπουλος Γιώργος, Λαμπίρης Σωτήρης, Μητροτάσιος Γεώργιος, Μπαλουκίδης Σπυρίδων, Πολυχρονίδης Μιχάλης	🔒
110 Α΄ Λυκ 21-22 Χημεία (ΕΛ122297)	Λαμπίρης Σωτήρης, Πανταζής Ευάγγελος, Παπουταής Ιωάννης	🔒
111 Α΄ Λυκ 21-22 Βιολογία (1112021)	Παγκοζίδου Γεσθημανή	🔒
112 Α΄ Λυκ 21- 22 Φυσική Αγωγή (1121920)	Καραλίδης Ηλίας	🔒
113 Α΄ Λυκ 21-22 Πολιτική Παιδεία (1131920)	Παπαντωνίου Αντώνιος, Πεχλιβάνης Κωνσταντίνος	🔒
115 Α΄ Λυκ 21-22 ΕΠ Γαλλικά (1152021)	Τριανταφυλλίδου Χρυσσαυγή	🔒
116 Α΄ Λυκ 21-22 ΕΠ Γερμανικά (1162021)	Βαφειάδου Δήμητρα	🔒
121 Α΄ Λυκ 21- 22 Εφαρμογές Πληροφορικής (1211920)	Μαλέτσκο Παναγιώτα	🔒

201 Β΄ Λυκ 21- 22 Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (ΕΛ1122185)	Ευθυμίου Παρασκευή, Δημητράς Αλέξανδρος, Μπετσάκου Μαρία, Ορφανίδου Όλγα	🔒
202 Β΄ Λυκ 21-22 Νέα Ελληνική Γλώσσα (2021920)	Βασιλειάδου Φωτεινή, Ευθυμίου Παρασκευή, Λαζούδη Κατερίνα, Μπετσάκου Μαρία	🔒
203 Β΄ Λυκ 21-22 Νέα Ελληνική Λογοτεχνία (2031920)	Βασιλειάδου Φωτεινή, Ευθυμίου Παρασκευή, Λαζούδη Αικατερίνη, Μπετσάκου Μαρία	🔒
204 Β΄ Λυκ 21-22 Άλγεβρα (2041920)	Ιωαννίδης Κωνσταντός, Κιατίτης Ευάγγελος, Κυριαζίδης Δημήτριος, Μουρελάτος Παναγιώτης	🔒
205 Β΄ Λυκ 21-22 Γεωμετρία (2051920)	Ιωαννίδης Κωνσταντός, Καζάκος Δημήτριος, Κυριαζίδης Δημήτριος, Μουρελάτος Παναγιώτης	🔒
206 Β΄ Λυκ 21-22 Φυσική (2061920)	Λαμπίρης Σωτήρης, Μητροτάσιος Γεώργιος, Πολυχρονίδης Μιχαήλ	🔒
207 Β΄ Λυκ 21-22 Χημεία (2072021)	Μαυροδή Αικατερίνη, Παπουταής Ιωάννης	🔒
208 Β΄ Λυκ 21- 22 Βιολογία (2081920)	Αναστασία Πεχτελίδου	🔒
209 Β΄ Λυκ 21-22 Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ (2091920)	Γραβαλίδου Μαρία, Μαλέτσκο Παναγιώτα, Τσούγα Γεωργία	🔒
210 Β΄ Λυκ 21-22 Ιστορία (2101920)	Βογιατζής Γεώργιος, Γκόγκου Μαρία, Λαζούδη Αικατερίνη	🔒
211 Β΄ Λυκ 21-22 Φιλοσοφία (2111920)	Μπετσάκου Μαρία, Παπαδοπούλου Βαία, Παπαντωνίου Αντώνιος	🔒
213 Β΄ Λυκ 21-22 Θρησκευτικά (2131920)	Κλούρη Καλλιόπη	🔒
215 Β΄ Λυκ 21-22 Αγγλικά (2151920)	Νικολαΐδου Αικατερίνη, Γιουβαντζής Βασίλειος	🔒
216 Β΄ Λυκ 21- 22 Φυσική Αγωγή (2161920)	Καραλίδης Ηλίας, Λαμπάκη Ολυμπία	🔒
217 Β΄ Λυκ 21-22 ΕΠ Γαλλικά (2172021)	Τριανταφυλλίδου Χρυσσαυγή	🔒
218 Β΄ Λυκ 21-22 ΕΠ Γερμανικά (2182021)	Βαφειάδου Δήμητρα	🔒
221 Β΄ Λυκ 21- 22 ΑΝ Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (2211920)	Βασιλειάδου Φωτεινή, Ούτου Μαρίνα	🔒
223 Β΄ Λυκ 21-22 ΑΝ Λατινικά (2232021)	Μπετσάκου Μαρία, Ορφανίδου Όλγα	🔒
231 Β΄ Λυκ 21- 22 ΘΤ Φυσική (2311920)	Λαμπίρης Σωτήρης, Μητροτάσιος Γεώργιος, Πολυχρονίδης Μιχαήλ	🔒
232 Β΄ Λυκ 21- 22 ΘΤ Μαθηματικά (2321920)	Εξαφτόπουλος Ανέστης, Ιωαννίδης Κωνσταντίνος, Καζάκος Κωνσταντίνος, Κιατίτης Ευάγγελος, Κυριαζίδης Δημήτριος, Μουρελάτος Παναγιώτης	🔒

301 Γ΄ Λυκ 21-22 Θρησκευτικά (3011920)	Κλούρη Καλλιόπη, Νάκου Γιαννούλα	🔒
302 Γ΄ Λυκ 21-22 Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία (3021920)	Βουλούτα Αναστασία, Γκόγκου Μαρία, Μπουζάνη Σταυρούλα, Ούτου Μαρίνα	🔒
303 Γ΄ Λυκ 21-22 Φυσική Αγωγή (3031920)	Λαμπάκη Ολυμπία, Σιδεροπούλου Φωτεινή	🔒
305 Γ΄ Λυκ 21-22 Ιστορία (3052021)	Βογιατζής Γεώργιος, Παπαδοπούλου Βαία, Σκούπουρα Φωτεινή	🔒
306 Γ΄ Λυκ 21-22 Μαθηματικά (3062021)	Μουρελάτος Παναγιώτης	🔒
321 Γ΄ Λυκ 21-22 ΑΝ Αρχαία Ελληνικά (3211920)	Βασιλειάδου Φωτεινή, Ορφανίδου Όλγα, Σιάκκα Τάνα	🔒
322 Γ΄ Λυκ 21-22 ΑΝ Ιστορία (3221920)	Βουλούτα Αναστασία, Σκούπουρα Φωτεινή	🔒
324 Γ΄ ΛΥΚ 21-22 ΑΝ ΛΑΤΙΝΙΚΑ (ΕΛ1122187)	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ, ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	🔒
331 Γ΄ Λυκ 21-22 ΘΤ-ΥΓ Φυσική (3311920)	Λαμπίρης Σωτήρης, Μητροτάσιος Γεώργιος, Πολυχρονίδης Μιχαήλ	🔒
332 Γ΄ Λυκ 21-22 ΘΤ-ΥΓ Χημεία (3321920)	Μαυροδή Αικατερίνη, Παπουταής Ιωάννης	🔒
333 Γ΄ Λυκ 21-22 ΘΤ-ΟΠ Μαθηματικά (ΕΛ1122181)	Εξαφτόπουλος Ανέστης, Καζάκος Δημήτριος, Κιατίτης Ευάγγελος, Μουρελάτος Παναγιώτης	🔒
341 Γ΄ Λυκ 21-22 ΘΤ-ΥΓ Βιολογία (3411920)	Παγκοζίδου Γεσθημανή, Πεχτελίδου Αναστασία	🔒
351 Γ΄ Λυκ 21- 22 ΟΠ Πληροφορική (3511920)	ΓΕΩΡΓΙΑ ΤΣΟΥΓΑ	🔒
352 Γ΄ Λυκ 21- 22 ΟΠ Οικονομία (3521920)	Πεχλιβάνης Κωνσταντίνος	🔒
361 Γ΄ Λυκ 21-22 Αγγλικά (3611920)	Νικολαΐδου Αικατερίνη, Σαριβασιλείου, Σταυρούλιδου	🔒



Αρχική Σελίδα / Επιλογή Σχ. Μονάδας / Μαθήματα

Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (η-τάξη)

Μαθήματα

[← Επιστροφή](#)

Σχ. Μονάδα: **ΠΣΔ** » **Νομός Ξάνθης** » **Δευτεροβάθμια εκπαίδευση** » **2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ**

Μάθημα (Κωδικός)	Εκπαιδευτικός	Τύπος
001 Εξοικείωση με την Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (η-τάξη) (0012021)	Εξαφτόπουλος Ανέστης, Μαλέτσκο Παναγιώτα	🔒

Χωρισμός τμημάτων & ορισμός υπευθύνων ανά μάθημα



Μαθήματα			Τμήματα							
ΤΜΗΜΑ & α/	ΜΑΘΗΤ	ΚΩΔΗ	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
Θ1	ΑΛΓ	106	ΚΙΑΤΠΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΚΑΖΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΚΥΡΙΑΖΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΚΙΑΤΠΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ + ΤΣΑΤΣΙΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΚΙΑΤΠΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΕΛΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΕΣΤΗΣ - L	
Θ2	ΓΜ	107	ΚΙΑΤΠΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΚΑΖΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΚΥΡΙΑΖΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΜΟΥΡΕΛΑΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ + ΤΣΑΤΣΙΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΚΙΑΤΠΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΕΛΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΕΣΤΗΣ	
Θ3	ΦΥΣ	109	ΜΠΕΖΙΡΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΜΠΕΖΙΡΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΛΑΜΠΙΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ - L	ΛΑΜΠΙΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ + ΜΠΑΛΟΥΚΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΛΑΜΠΙΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ	ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ	ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ	
Θ4	ΧΗΜ	110	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ - L	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ + ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ - ΠΑΝΤΑΖΗ	ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ + ΜΠΑΛΟΥΚΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	
Θ5	ΒΙΟ	111	ΠΕΤΡΙΔΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	ΠΕΤΡΙΔΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ + ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ - ΠΑΝΤΑΖΗ	ΠΕΤΡΙΔΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ + ΜΠΑΛΟΥΚΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ	
Θ6	ΦΑ	112	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ 1	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	
			B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B 8
Θ7	ΑΛΓ	204	ΚΥΡΙΑΖΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΚΙΑΤΠΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ + ΤΣΑΤΣΙΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΜΟΥΡΕΛΑΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΚΑΖΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ + ΤΣΑΤΣΙΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΚΑΖΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΚΥΡΙΑΖΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΚΥΡΙΑΖΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
Θ8	ΓΜ	205	ΚΥΡΙΑΖΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΚΙΑΤΠΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ + ΤΣΑΤΣΙΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ - ΤΣΑΛΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΜΟΥΡΕΛΑΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ + ΤΣΑΤΣΙΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΚΥΡΙΑΖΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
Θ9	ΦΥΣ	206	ΜΠΕΖΙΡΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΜΠΕΖΙΡΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ + ΜΠΑΛΟΥΚΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΛΑΜΠΙΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ	ΛΑΜΠΙΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ	ΜΠΑΛΟΥΚΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ + ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ	ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ - L	ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ	ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
Θ10	ΧΗΜ	207	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ + ΜΠΑΛΟΥΚΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΜΑΥΡΩΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΜΑΥΡΩΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΤΖΙΚΡΙΚΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ + ΜΠΑΛΟΥΚΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΜΑΥΡΩΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ - L	ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
Θ11	ΒΙΟ	208	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ - L	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ + ΜΠΑΛΟΥΚΙΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ	ΠΕΚΤΕΛΩΟΥ ΝΑΤΑΣΑ
Θ12	ΦΑ	216	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ 2	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ 1	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ
			Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5	Γ6	Γ7	
Θ	ΦΑ	303	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ 2	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΚΑΡΑΛΩΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	
			A-ΕΦΠ 1	A-ΕΦΠ 2	A-ΘΤΡ 1	A-ΔΦΠ 1				
Θ13	ΕφΠ	121	ΤΣΟΥΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ 1 - L	ΜΑΛΕΤΣΧΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ						
Θ14	ΓΔΦΠ	122				ΧΑΤΖΗΠΑΤΕΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 1				
			A-ΕΦΠ 3	A-ΕΦΠ 4	A-ΘΤΡ 2	A-ΘΤΡ 3	A-ΔΦΠ 2			
			B-AN 1	B-AN 2	B-AN 3	B-ΘΤ 1	B-ΘΤ 2	B-ΘΤ 3	B-ΘΤ 4	B-ΘΤ 5
Θ15	ΜΑΘ_ΘΤ	232				ΕΛΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΕΣΤΗΣ	ΕΛΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΕΣΤΗΣ	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΜΟΥΡΕΛΑΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΜΟΥΡΕΛΑΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
Θ16	ΦΥΣ_ΘΤ	231				ΜΠΕΖΙΡΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ 2	ΛΑΜΠΙΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ	ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
			Γ-AN 1	Γ-AN 2	Γ-AN 3	Γ-ΘΤ 1	Γ-ΥΓ 1	Γ-ΥΓ 2	Γ-ΟΠ 1	Γ-ΟΠ 2
Θ17	ΜΑΘ_ΘΤ	333				ΜΟΥΡΕΛΑΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ			ΚΑΖΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΕΛΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΕΣΤΗΣ
Θ18	ΦΥΣ_ΘΤ	331				ΛΑΜΠΙΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ	ΜΠΕΖΙΡΓΙΑΝΝΙΔΗΣ Β. ΣΟΥΓΙΟΥΛΤΖΗ ΜΥΡΣΙΝΗ	ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΘΩΜΑΣ		
Θ19	ΧΗΜ_ΘΤ	332				ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΜΑΥΡΩΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΜΑΥΡΩΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ		
Θ20	ΒΙΟ_ΘΤ	341					ΠΕΤΡΙΔΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	ΠΕΤΡΙΔΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ		
Θ21	ΑΟΘ	352							ΑΓΟΡΑΣΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΑΓΟΡΑΣΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
Θ22	ΚΟΙΝ_ΑΝ	323	ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ					
Θ	ΑΕΠΠ	351							ΤΣΟΥΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ 2	ΤΣΟΥΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
			Γ-ΑΓΓ 1	Γ-ΑΓΓ 2	Γ-ΑΓΓ 3	Γ-ΑΓΓ 4	Γ-ΑΓΓ 5	Γ-ΑΓΓ 6	Γ-ΕΛΣΧ 1	Γ-ΛΑΤ
Θ	ΕΛΣΧ	362							ΧΑΤΖΗΠΑΤΕΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ 2	

Α. Τμήμα Θετικών Επιστημών / Φ/Α και Κοινωνιολογίας

- 20 εκπαιδευτικοί του 2^{ου} ΓΕΛ
- 2 εκπαιδευτικοί άλλων σχολείων
- 15 Η/Υ εργαστηρίου + 7 laptop ενσύρματα



Χωρισμός τμημάτων επιμορφούμενων



ΤΜΗΜΑ & α/ι	Μαθήματα		Τμήματα							
	ΜΑΘΗΤ	ΚΩΔΗ	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
A1	ΘΡ	104	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ - L	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	
A2	ΑΡΧ	101	ΟΥΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗ ΠΑΣΧΑΛΙΩ	ΣΚΟΥΠΟΥΡΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗ ΠΑΣΧΑΛΙΩ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΓΚΟΓΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ ΟΛΓΑ	ΗΛΙΑΔΟΥ ΕΛΕΟΝΟΡΑ	
A3	ΝΛ	103	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ	ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ ΟΛΓΑ + ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ ΟΛΓΑ	ΛΑΖΟΥΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ - L	ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	
A4	ΝΓ	102	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ + ΣΙΑΚΚΑ ΤΑΝΙΑ	ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ ΟΛΓΑ + ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ ΟΛΓΑ	ΛΑΖΟΥΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	
A5	ΙΣ	105	ΣΚΟΥΠΟΥΡΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΟΥΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ + ΣΙΑΚΚΑ ΤΑΝΙΑ	ΟΥΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	ΒΟΥΛΟΥΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ + ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ - L	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ	
A6	ΑΓΓ	108	ΓΙΟΥΒΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΓΙΟΥΒΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΓΙΟΥΒΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΓΙΟΥΒΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΓΙΟΥΒΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΓΙΟΥΒΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
A7	ΕΡΕ	114	ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΧΑΤΖΗΠΑΤΕΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΜΑΛΕΤΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ 1	ΧΑΤΖΗΠΑΤΕΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΜΑΛΕΤΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΧΑΤΖΗΠΑΤΕΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	
A8	ΠΠ	113	ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ ΕΙΡΗΝΗ + ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ ΕΙΡΗΝΗ	
			B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B 8
A9	ΘΡ	213	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ
A10	ΑΡΧ	201	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗ ΠΑΣΧΑΛΙΩ	ΛΑΖΟΥΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΛΑΖΟΥΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΛΑΖΟΥΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΜΠΕΤΣΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΜΠΕΤΣΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ - L	ΜΠΕΤΣΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΜΠΕΤΣΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ
A11	ΝΛ	203	ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΜΠΕΤΣΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΟΥΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	ΜΠΕΤΣΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΟΥΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	ΓΚΟΓΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΓΚΟΓΚΟΥ ΜΑΡΙΑ
A12	ΝΓ	202	ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΒΑΣΙΛΕΪΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΜΠΕΤΣΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΟΥΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	ΒΑΣΙΛΕΪΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΟΥΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	ΗΛΙΑΔΟΥ ΕΛΕΟΝΟΡΑ - L	ΗΛΙΑΔΟΥ ΕΛΕΟΝΟΡΑ
A13	ΙΣ	210	ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ + ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ	ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΛΑΖΟΥΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΛΑΖΟΥΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
A14	ΦΙΛ	211	ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ - L	ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ + ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ	ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΙΑ	ΗΛΙΑΔΟΥ ΕΛΕΟΝΟΡΑ	ΗΛΙΑΔΟΥ ΕΛΕΟΝΟΡΑ
A15	ΑΓΓ	215	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ
A	Η/Υ	209	ΜΑΛΕΤΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ 2	ΜΑΛΕΤΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΤΣΟΥΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΜΑΛΕΤΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΤΣΟΥΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΜΑΛΕΤΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΜΑΛΕΤΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΜΑΛΕΤΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ
A16	ΕΡΕ	214	ΜΑΡΚΟΥ ΠΑΝΔΩΡΑ	ΜΑΡΚΟΥ ΠΑΝΔΩΡΑ	ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ - L	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ	ΠΧΤΣΕΛΙΔΟΥ ΝΑΤΑΣΑ	ΜΑΡΚΟΥ ΠΑΝΔΩΡΑ	ΜΑΡΚΟΥ ΠΑΝΔΩΡΑ
A17	ΣΚ:Π&Δ	212	ΠΑΠΑΝΤΟΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΑΓΟΡΑΣΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΑΓΟΡΑΣΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΠΑΠΑΝΤΟΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ ΕΙΡΗΝΗ
			Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5	Γ6	Γ7	
A18	ΘΡ	301	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΝΑΚΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΛΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΚΑΡΑΓΚΙΩΣΣΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ
A19	ΝΛ	304	ΓΚΟΓΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗ ΠΑΣΧΑΛΙΩ	ΒΟΥΛΟΥΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΛΑΖΟΥΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΚΟΥΠΟΥΡΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΜΠΕΤΣΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	
A20	ΝΓ	302	ΓΚΟΓΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗ ΠΑΣΧΑΛΙΩ	ΒΟΥΛΟΥΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΛΑΖΟΥΔΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΜΠΟΥΖΙΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΚΟΥΠΟΥΡΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΜΠΕΤΣΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	
			A-ΕΦΠΛ 1	A-ΕΦΠΛ 2	A-ΘΤΡ 1	A-ΔΦΠ 1				
A21	ΣΘΤΡ	123			ΜΑΡΚΟΥ ΠΑΝΔΩΡΑ					
			A-ΕΦΠΛ 3	A-ΕΦΠΛ 4	A-ΘΤΡ 2	A-ΘΤΡ 3	A-ΔΦΠ 2			
			B-ΑΝ 1	B-ΑΝ 2	B-ΑΝ 3	B-ΘΤ 1	B-ΘΤ 2	B-ΘΤ 3	B-ΘΤ 4	B-ΘΤ 5
A22	ΑΡΧ_ΑΝ	221	ΓΚΟΓΚΟΥ ΜΑΡΙΑ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΒΟΥΛΟΥΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ + ΚΥΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΥΛΑ	ΟΥΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ - L					
A23	ΒΑΚΕ	222	ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ					
			Γ-ΑΝ 1	Γ-ΑΝ 2	Γ-ΑΝ 3	Γ-ΘΤ 1	Γ-ΥΓ 1	Γ-ΥΓ 2	Γ-ΟΠ 1	Γ-ΟΠ 2
A24	ΑΡΧ_ΑΝ	321	ΒΑΣΙΛΕΪΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ - L	ΒΑΣΙΛΕΪΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ ΟΛΓΑ					
A25	ΙΣ_ΑΝ	322	ΗΛΙΑΔΟΥ ΕΛΕΟΝΟΡΑ	ΣΚΟΥΠΟΥΡΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΒΟΥΛΟΥΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ					
			Γ-ΑΓΓ 1	Γ-ΑΓΓ 2	Γ-ΑΓΓ 3	Γ-ΑΓΓ 4	Γ-ΑΓΓ 5	Γ-ΑΓΓ 6	Γ-ΕΛΣΧ 1	Γ-ΛΑΤ
A26	ΑΓΓ	361	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΓΙΟΥΒΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΓΙΟΥΒΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ		

Β. Τμήμα Ανθρωπιστικών Επιστημών

- 26 εκπαιδευτικοί του 2^{ου} ΓΕΛ
- 15 Η/Υ εργαστηρίου + 9 laptop ενσύρματα + 2 ασύρματα

Εργασίες πρώτης συνεδρίας ή/και μεταξύ 1ης και 2ης συνεδρίας

Εργασία Y1 (0ΛΟΙ - 5%): Εγγραφόμενοι στο μάθημα του σεμιναρίου "Η-τάξη μας ..."

Την ολοκλήρωσα Την παρέδωξα

Παρετήριες: _____

Εργασία Y2 (0ΛΟΙ - 5%): Εγγραφόμενοι στα μαθήματα που διδάσκει

Την ολοκλήρωσα Την παρέδωξα

Παρετήριες: _____

Εργασία Y3 (Υπεύθυνος/η - 5%): Δίνω δικαίωμα εκπαιδευτικού σε όλους τους εκπαιδευτικούς στο μάθημα που είμαι υπεύθυνος/η

Την ολοκλήρωσα Την παρέδωξα

Παρετήριες: _____

Υπογραφή στο μάθημά μου _____

Ημερολόγιο εργασιών και σημειώσεις

Ενδοσχολική επιμόρφωση 2ου ΓΕΛ Ξάνθης

«η-τάξη μας»

Ανέστης Εξαφτάπουλος, ΠΕ03, 2ο ΓΕΛ Ξάνθης
Φεβρουάριος 2020

Με την εποπτεία της Δ/νσης Συντονιστικής Επιτροπής Α.Μ.Θ. & Α.Μ.Ε.Θ.

ΘΕΣΗ LAPTOP
ΕΝΣΥΡΜΑΤΑ
(ΜΠΛΕ Η΄ ΠΡΑΣΙΝΟ ΚΑΛΩΔΙΟ)

Προγραμματισμός εργασιών



Προγραμματισμός εργασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης 2ου ΓΕΛ Ξάνθης (δηλ. τι θα μάθουμε)

κ.α.	ΧΡΟΝΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΥΠΟΥΡΧΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΤΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
Y1	Δια ζώσης 1 ή 1 προς 2	Υποχρεωτική	ΟΛΟΙ	Εγγραφήμα στο μάθημα του σεμναρίου "Η τάξη μας ..."	5%
Y2	Δια ζώσης 1 ή 1 προς 2	Υποχρεωτική	ΟΛΟΙ	Εγγραφήμα στο μάθημα που διδάσκω	5%
Y3	Δια ζώσης 1 ή 1 προς 2	Υποχρεωτική	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Όλοι δοκίμια εκπαιδευτικού σε όλους τους εκπαιδευτικούς στο μάθημα που είμαι υπεύθυνος/η	5%
Y4	Δια ζώσης 1 ή 1 προς 2	Υποχρεωτική	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ενεργητικά εργαλεία στο μάθημά μου	3%
Y5	Δια ζώσης 1 ή 1 προς 2	Υποχρεωτική	ΟΛΟΙ	Απαντώ σε ερωτήσεις καταπόνησης (Αίσθηση) και ελάττω τον βαθμό μου στο βαθμολόγιο του "Η τάξη μας ..."	5%
Y6	Δια ζώσης 1 ή 1 προς 2	Υποχρεωτική	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συζητήματα των τίτλων του μαθήματος στην Περιγραφή του μαθήματος	2%
P1		Προαιρετική	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αλλάζω την εικόνα στην Περιγραφή του μαθήματος	

- 21 Υποχρεωτικές εργασίες
- 11 Προαιρετικές εργασίες
- Συνολική βαθμολογία (στο βαθμολόγιο): 100%

κ.α.	ΧΡΟΝΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΥΠΟΥΡΧΕΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΤΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
Y12	Δια ζώσης 1 ή 1 προς 2	Υποχρεωτική	ΟΛΟΙ	Κατεβάζω, τροποποιώ, ανεβάζω Εργασία (μέσα από τη διαδικασία παράδοσης)	5%
A1	1 προς 2	Υποχρεωτική	Admin	Σύνδεση μαθητών/τριών στις ηλεκτρονικές τάξεις	
A2	1 προς 2	Προαιρετική	Admin	Σύνδεση σχολικού - προσωπικού email μαθητών/τριών	
Y13	Δια ζώσης 2 ή 2 προς 3	Υποχρεωτική	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημιουργώ Ομάδες με τους μαθητές του τμήματός μου στα μαθήματα που διδάσκω	5%
Y14	Δια ζώσης 2 ή 2 προς 3	Υποχρεωτική	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανεβάζω αρχείο στα έγγραφα (οδηγίες διδασκαλίας του μαθήματος)/μετακινώ αρχείο από έναν κατάλογο σε άλλον	5%
Y14.1	Δια ζώσης 2 ή 2 προς 3	Υποχρεωτική	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ PROJECT	Ανεβάζω τις παρουσιάσεις των μαθητών του project μου	5%
Y15	Δια ζώσης 2 ή 2 προς 3	Υποχρεωτική	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προσθέτω πόρους σε ενότητα/κεφάλαιο/παράγραφο στο μάθημά μου: 1. προσθήκη κειμένου σε ενότητα 2. ενσωμάτωση εικόνας/βίντεο σε κείμενο 3. προσθήκη συνδέσμου σε λέξη/φράση 4. προσθήκη εγγράφου στο κατάλογο 5. προσθήκη άσκησης/εργασίας/ερωτηματολογίου (μόνο περιγραφή)	5%
P2		Προαιρετική	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προσθέτω Νέο γεγονός στο βιβλίο ύλης (π.χ. επίθεμα Προσθήκη). Το γεγονός εμφανίζεται στο ημερολόγιο των μαθητών/τριών και οι μαθητές/μαθήτριες ειδοποιούνται με email.	
Y15	Δια ζώσης 2 ή 2 προς 3	Υποχρεωτική	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημιουργώ Βαθμολόγιο για την ομάδα (τους μαθητές) μου	5%
Y17	Δια ζώσης 2 ή 2 προς 3	Υποχρεωτική	ΟΛΟΙ	«Παραδίδω» τις παραπάνω εργασίες (Y13-Y16) με «online κείμενο» και ενεργό σύνδεσμο προς το μάθημα/τα μαθήματά μου	5%
P3	2 προς 3	Προαιρετική	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προετοιμάζω ερωτήσεις (από μία: Σ-Λ, πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενού) σε έγγραφο word για εύκολο copy/paste στην επόμενη συνεδρία (tip: ανεβάστε το έγγραφο στο μάθημά σας)	
P4	2 προς 3	Προαιρετική	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Προετοιμάζω εργασία (και κείμενο οδηγιών) σε κειμενογράφο (π.χ. Word)	
Y18	Δια ζώσης 3	Υποχρεωτική	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημιουργώ άσκηση (με διάφορα είδη ερωτήσεων) και την ενσωματώνω στο βαθμολόγιο	5%

Για τις άλλες εργασίες που υπάρχουν αναγνωρίζονται οδηγίες ή/και βήματα στο μάθημα του σεμναρίου.

Το μάθημα του σεμναρίου θα παραμένει ενεργό και μετά τη λήξη του σεμναρίου.

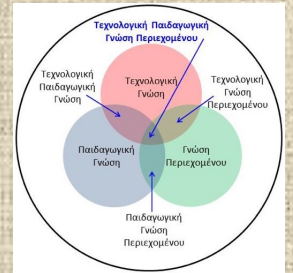


Υλικό σεμιναρίου



Δημιουργία ηλεκτρονικής τάξης με το υλικό του σεμιναρίου:

- Ενότητα εξοικείωσης με την η-τάξη
- Θεωρητική προσέγγιση (μικτή μάθηση, ασφάλεια δεδομένων/GDPR, TRACK, διδακτικός/μαθησιακός σχεδιασμός, πρότυπο SCORM)
- Παρουσίαση εργαλείων μέσα από τις εργασίες, με άμεση εφαρμογή στις συνεργατικές ηλεκτρονικές τάξεις
- Σχεδιασμός ενότητας
- Παιδαγωγική αξιοποίηση εργαλείων



Παράλληλα:

- Σύνδεση μαθητών στις ηλεκτρονικές τάξεις
- Χωρισμός χρηστών σε ομάδες - τμήματα

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΗΛ. ΤΑΞΗ				
ΗΜΕΡΑ	ΩΡΑ	ΑΙΘΟΥΣΑ	ΕΚΠ/ΚΟΣ	ΤΜΗΜΑ
ΤΕΤΑΡΤΗ	6	18	ΜΑΛΕΤΣΚΑ	Β6
ΠΕΜΠΤΗ	1	2	ΜΑΛΕΤΣΚΑ	Β8
ΠΕΜΠΤΗ	3	19-18	ΜΑΡΚΟΥ	Β1
ΠΕΜΠΤΗ	6	2	ΧΑΤΖΗΠΑΤΕΡΑ	Α3
ΠΕΜΠΤΗ	6	18	ΜΑΛΕΤΣΚΑ	Α6
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	1	18	ΧΑΤΖΗΠΑΤΕΡΑ	Α5
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	3	18	ΝΑΚΟΥ	Β4
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	5	18	ΕΞΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ	Γ3
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	5	18	ΕΞΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ	Γ4
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	6	18	ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ	Β3
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	6	2	ΕΞΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ (ΑΝΟΙΧΤΗ ΟΜΑΔΑ)	Γ5
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	6	2	ΕΞΑΦΤΟΠΟΥΛΟΣ	Γ7
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	7	18	ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ	Β5

Γενικές Ομάδες Χρηστών	Υπεύθυνος ομάδας	Μέλη	Μέγ.	αξ
A4 19-20	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	27	27	
A7 19-20	ΑΝΕΣΤΗΣ	26	27	
A1 19-20	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	27	27	
A2 19-20	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	27	30	
A3 19-20	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	27	30	
A5 19-20	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	27	30	
A6 19-20	ΚΩΝΝΟΣ	27	30	

Χρήση 2019-20



Εφαρμογή γενικού lock-down (10-03-2020) και «Επείγουσας Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης» (Τσινάκος 2020) 15 ημέρες μετά τη λήξη της επιμόρφωσης

Οργάνωση της ενημέρωσης, διαμοιρασμού υλικού και προγραμμάτων μέσα από την η-τάξη

- **1^η ενότητα στο μάθημα Ν. Γλώσσας Α', Β', Γ' τάξης:**
 - Ανακοινώσεις, αφίσες, πληροφοριακό υλικό
- **1^η ενότητα σε κάθε μάθημα όλων των τάξεων:**
 - **Webex links** τηλε-αιθουσών των εκπαιδευτικών του μαθήματος
- Ανακοίνωση προγράμματος τηλε - διασκέψεων με ορισμό γεγονότων στο Ημερολόγιο (τότε Βιβλίο ύλης) του ηλ. μαθήματος

22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

● 333 Γ' Λυκ 19-20 ΘΤ-ΟΠ Μαθηματικά: ΤΗΛΕ-ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ-ΠΡΟΣΑΝ. ΓΟΠ2

● 302 Γ' Λυκ 19-20 Νεοελληνική Γλώσσα: ΤΗΛΕ - ΓΛΩΣΣΑ , Γ5

Καροφολάκιο / 102 Α' Λυκ 21-22 Νέα Ελληνική Γλώσσα

102 Α' Λυκ 21-22 Νέα Ελληνική Γλώσσα (1021920)
Βογιατζής Γεώργιος, Δημητράς Αλέξανδρος, Ορφανίδου Όλγα, Παπαδοπούλου Βαία

Περιγραφή

Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (η-τάξη)
για το μάθημα
ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
Καλώς ήρθατε!

Πληροφορίες

Ενότητες

Εκπαιδευτικό: ΤΗΛΕ-ΑΙΘΟΥΣΕΣ WEBEX, ενημέρωση COVID19 & άλλες ανακοινώσεις

Ημερολόγιο

Οκτώβριος 2021

Κυ...	Δε...	Τρι...	Τε...	Πε...	Πα...	Σά...
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Ανακοινώσεις

- Δεν υπάρχουν ανακοινώσεις -

περισσότερα...

www.edy.gov.gr

Πίνακας με μέτρα για να σώσει τη ζωή σου. Διαβάζε από σπίτι σου. Μην βγαίνεις έξω, για τουλάχιστον 20 δευτερόλεπτα.

Εάν δεν υπάρχει βεβαίωση να το κάνεις με σουτ και γάντια, χρησιμοποιεί αλκοολικό αντισηπτικό χεριών με συστηματική αλλαγή τουλάχιστον 60%.

Με καθαρά χέρια

Περιορίζω τη διασπορά του νέου κορωνοϊού (SARS-COV-2)

Με την εφαρμογή των μέτρων πρόληψης προστατεύουμε:

- Την υγεία μας.
- Την οικογένειά μας.
- Τους αγαπημένους ανθρώπους μας.
- Την κοινωνία που μας κάνει περήφανους.

Τις πιο μεροληπτικές οπτικές το κοινό των ανθρώπων με φροντίδα όπως

Χρήση 2019-20



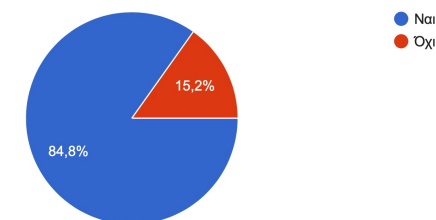
Ακύρωση αρχικού ερωτηματολογίου ικανοποίησης – αξιολόγησης:

- «Σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε την η-τάξη στο υπόλοιπο της σχολικής χρονιάς ή στην επόμενη;» ...

Ερωτηματολόγιο στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2019-20:

- «Παρείχατε ασύγχρονη (μέσω η-τάξης) εξ αποστάσεως εκπαίδευση στους μαθητές σας, κατά την περίοδο 10/3/20 - 11/5/20 ή/και αργότερα;»
 - 28/33 (**84,8%**) **Ναι** – 5/33 (**15,2%**) **Όχι**
 - Συμφωνία με πανελλαδικές έρευνες (Τσουρέκας, 2020), (Τζιμόπουλος, Προβελέγγιος & Ιωσηφίδου, 2021)

Δ1. Παρείχατε ασύγχρονη (μέσω η-τάξης) εξ αποστάσεως εκπαίδευση στους μαθητές σας, κατά την περίοδο 10/3/20 - 11/5/20 ή/και αργότερα;
33 απαντήσεις



Λόγοι αποχής από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Δ2. Στην ερώτηση Δ1 απαντήσατε "όχι". Παρακαλώ αναφέρετε 1-2 λόγους
3 απαντήσεις

Δεν είχα προλάβει να εξοικειωθώ αρκετά στην πράξη

Έλλειψη ηλεκτρονικών μέσων στο σπίτι

Δεν υπήρχε συμμετοχή

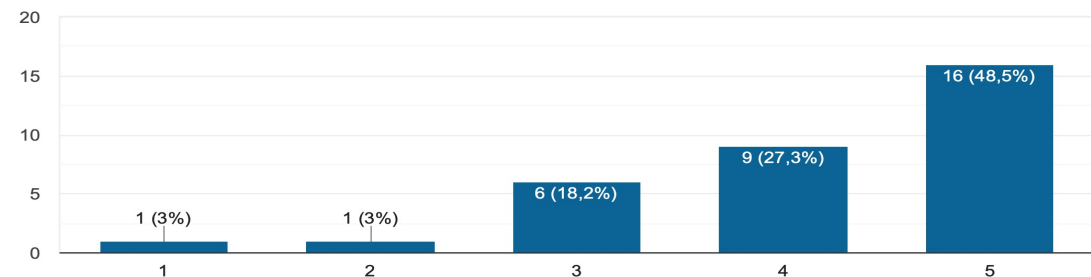
4.1 Χρήση 2019-20



Ερωτηματολόγιο στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2019-20:

- «Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσετε την η-τάξη την επόμενη ή μεθεπόμενη σχολική χρονιά, αν τα σχολεία λειτουργούν κανονικά;»
 - Συνολικά 25/33 (**75,8%**) «πολύ πιθανό» ή «σίγουρο»

E1. Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσετε την η-τάξη την επόμενη ή μεθεπόμενη σχολική χρονιά, αν τα σχολεία λειτουργούν κανονικά;
33 απαντήσεις



E2. Αν απαντήσατε αρνητικά (με 1 ή 2) στην τελευταία ερώτηση, για ποιον ή ποιους λόγους δε θα θέλατε, ή πιστεύετε ότι δεν θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την η-τάξη;

3 απαντήσεις

Αδυναμία ηλεκτρονικής υποστήριξης

Είναι υποδεέστερη του μαθήματος με φυσική παρουσία του καθηγητή.

Πολύ χρονοβόρο σε αντιστάθμισμα με την αποτελεσματικότητά του

Χρήση 2019-20

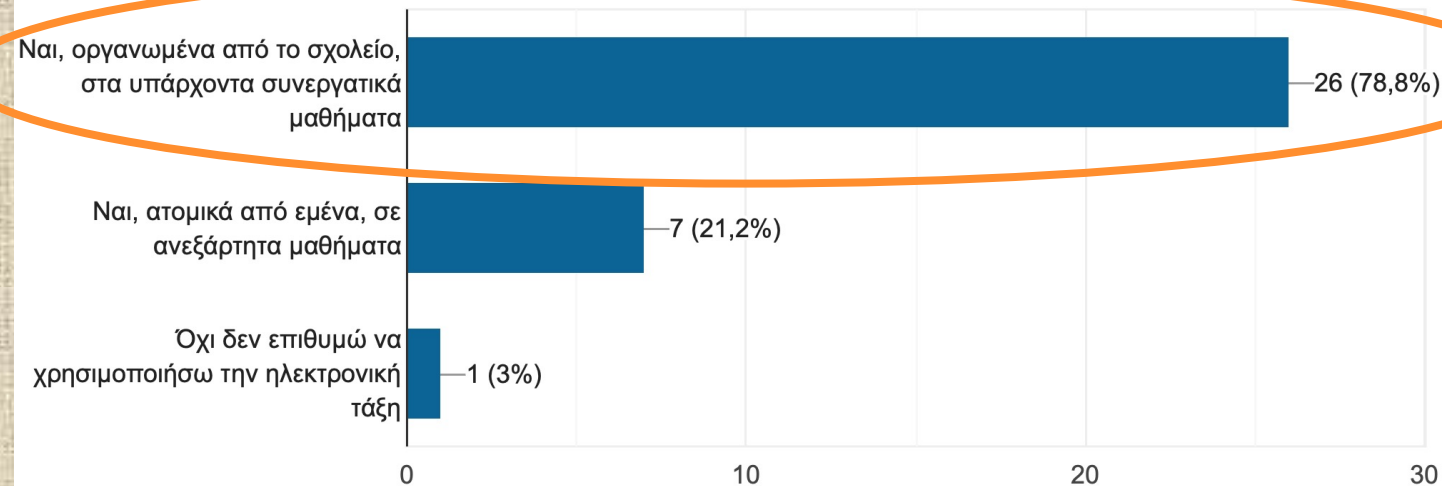


Ερωτηματολόγιο στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2019-20:

➤ «Επιθυμείτε την ανανέωση των μαθημάτων (εγγραφή νέων μαθητών) την επόμενη σχολική χρονιά;»

✓ Απόφαση Σ.Δ. για χρήση της η-τάξης την επόμενη σχολική χρονιά

Ε3. Επιθυμείτε την ανανέωση των μαθημάτων (εγγραφή νέων μαθητών) την επόμενη σχολική χρονιά;
33 απαντήσεις



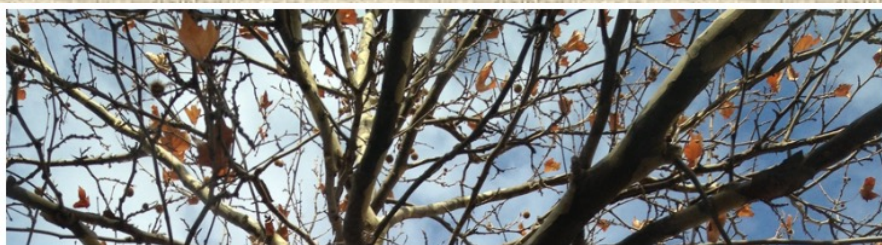
Χρήση 2020-21



Ανανέωση των ηλ. τάξεων τον Σεπτέμβριο 2020 – εκκαθάριση μαθητών/τριών από όλα τα μαθήματα


- ✓ **Επαναφορά όλων των ανενεργών μαθημάτων** και μετονομασία (αλλαγή σχ. έτους) στις ρυθμίσεις του μαθήματος
- ✓ **Εγγραφή** από την ομάδα διαχείρισης **όλων των εκπαιδευτικών στα νέα τους αντικείμενα** και χορήγηση του δικαιώματος εκπαιδευτικού/βοηθού εκπαιδευτή (με ταυτόχρονη συμπλήρωση των διδασκόντων στις ρυθμίσεις του μαθήματος)
- ✓ Ενημέρωση της λίστας των **μαθητών/τριών της Β΄ & της Γ΄ τάξης** και **εγγραφή τους από εμάς στα νέα τους αντικείμενα**
- ✓ Χωρισμός των μαθητών/τριών σε ομάδες-τμήματα από τους διδάσκοντες (εντοπισμός/διόρθωση εσφαλμένων εγγραφών)

Χρήση 2020-21



Εξοικείωση με την
Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (η-τάξη)
Καλώς ήρθατε!

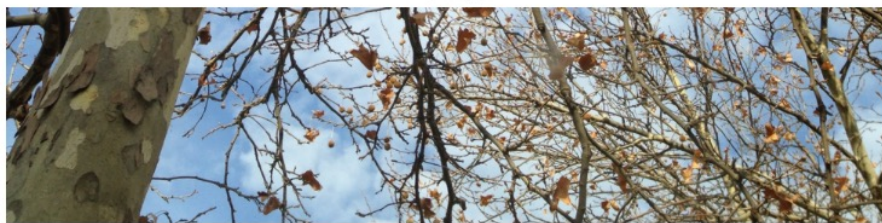
Περιεχόμενα μαθήματος
Πλοήγηση/οθόνες στην η-τάξη
Παρουσίαση εργαλείων (αυτο)αξιολόγησης και συνεργασίας στην η-τάξη:
Ασκήσεις
Εργασίες
Βαθμολόγιο
Συζητήσεις
Κανόνες διαδικτυακής συμπεριφοράς (Netiquette)

 **Διδακτικοί στόχοι**

Στο τέλος του μαθήματος θα είστε σε θέση:

- Να διακρίνετε τις διάφορες οθόνες της η-τάξης και να περιηγάτε με άνεση σε αυτές
- Να αναγνωρίζετε τους πόρους μιας ενότητας και να εκτελείτε με επιτυχία ασκήσεις και εργασίες, χρησιμοποιώντας δεξιότητες που αποκτήσατε σε αυτό το μάθημα
- Να πληροφορείστε για την επίδοσή σας στα μαθήματά σας
- Να ανταλλάσσετε πληροφορίες και απόψεις στις Συζητήσεις, τηρώντας κανόνες της ενδεδειγμένης διαδικτυακής συμπεριφοράς

Καλή Επιτυχία!



Μάθημα εξοικείωσης με την η-τάξη για μαθητές/τριες Α' τάξης

- ✓ Πλοήγηση/οθόνες στην η-τάξη
 - ✓ Εργασίες
 - παράδοση online κειμένου
 - υποβολή αρχείου πολλών σελίδων
 - ✓ Ασκήσεις
 - ✓ Βαθμολόγιο
 - ✓ Συζητήσεις
 - ✓ Netiquette
- & εγγραφή στα μαθήματα της Α' τάξης

ΤΑΞΗ Α:
1. ΟΛΑ ΑΠΟ 101 – 114
2. 121 ή 122 ή 123

<input checked="" type="checkbox"/>	101 Α' Λυκ 19-20 Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματικά (1011920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	102 Α' Λυκ 19-20 Νέα Ελληνική Γλώσσα (1021920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	103 Α' Λυκ 19-20 Νέα Ελληνική Λογοτεχνία (1031920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	104 Α' Λυκ 19-20 Θεραπευτικά (1041920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	105 Α' Λυκ 19-20 Ιστορία (1051920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	106 Α' Λυκ 19-20 Αλγεβρα (EL1122218)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	107 Α' Λυκ 19-20 Γεωμετρία (1071920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	108 Α' Λυκ 19-20 Αγγλικά (1081920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	109 Α' Λυκ 19-20 Φυσική (1091920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	110 Α' Λυκ 19-20 Χημεία (1101920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	111 Α' Λυκ 19-20 Βιολογία (1111920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	112 Α' Λυκ 19-20 Φυσική Αγωγή (1121920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	113 Α' Λυκ 19-20 Παιδαγωγική (1131920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	114 Α' Λυκ 19-20 Ερευνητικές Δημιουργικές Δραστηριότητες (1141920)	✓
<input type="checkbox"/>	121 Α' Λυκ 19-20 ΕΠ Εφαρμογές Πληροφορικής (1211920)	✓
<input type="checkbox"/>	122 Α' Λυκ 19-20 ΕΠ Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων (1221920)	✓
<input checked="" type="checkbox"/>	123 Α' Λυκ 19-20 ΕΠ Στοιχεία Θεατρολογίας (1231920)	✓

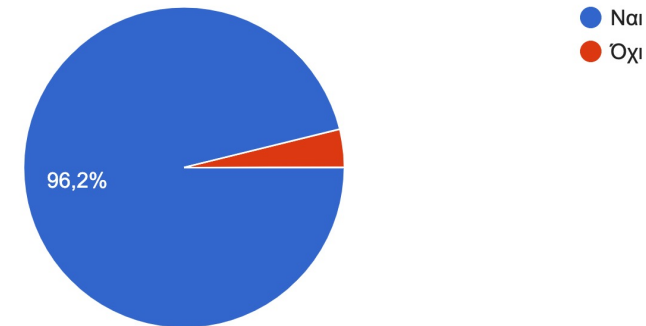
Χρήση 2020-21



Ερωτηματολόγιο στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2020-21:

- «Παρείχατε ασύγχρονη (μέσω η-τάξης) εξ αποστάσεως εκπαίδευση στους μαθητές σας, όταν χρειάστηκε κατά την περίοδο μεταξύ 14/9/20 - 11/6/21;»
 - 25/26 (96,2%) **Ναι** – 1/26 (3,8%) **Όχι**

A7. Παρείχατε ασύγχρονη (μέσω η-τάξης) εξ αποστάσεως εκπαίδευση στους μαθητές σας, όταν χρειάστηκε κατά την περίοδο μεταξύ 14/9/20 - 11/6/21;
26 απαντήσεις



ΕΦΑΡΜΟΓΗ



Το εκπαιδευτικό υλικό «**Μαθηματικά σε Περιβάλλον διαμορφωμένο για Αυτόνομη Μάθηση**» (ΜΠΑΜ) προέρχεται από μεταφορά, προσαρμογή και εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού **SMILE (Secondary Mathematics Independent Learning Environment)** το οποίο αναπτύχθηκε στη Μ. Βρετανία ως προϊόν εργασίας εκπαιδευτικών.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΗΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ
ΘΡΑΚΗ (Σχολικά Βιβλία/Υλικά)

<https://museduc.gr/>

ΣΤΟΧΟΙ



- Διερεύνηση της μαθηματικής ιδέας από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
- Εφαρμογή της μαθηματικής ιδέας σε διαφορετικά περιβάλλοντα.
- Συσχέτιση της με άλλες μαθηματικές ή μη ιδέες.
- Έκφραση της μαθηματικής ιδέας συμβολικά.

ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ



ΠΕΔΙΑ (4): Αριθμός – Άλγεβρα – Σχήμα, Χώρος, Μετρήσεις – Επεξεργασία
Δεδομένων

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού: Υποστηρικτικός

Καταγραφή της μαθησιακής πορείας των μαθητών
(Ατομικός Φάκελος Εργασίας, Χάρτης Δραστηριοτήτων, Πίνακας Εργασίας
του μαθητή)

Η αυτοαξιολόγηση και η αξιολόγηση της εργασίας του μαθητή



1. Ολοκλήρωση δραστηριοτήτων ενός Πίνακα Εργασίας
2. (Τεύχος Απαντήσεων στις Δραστηριότητες)
3. Ο εκπαιδευτικός βεβαιώνεται ότι ο/η μαθητής/τρια έχει κατανοήσει και υπογράφει τον Πίνακα Εργασίας

Η αυτοαξιολόγηση και η αξιολόγηση της εργασίας του μαθητή



4. Σύντομη δοκιμασία για κάθε δραστηριότητα (Τεύχος Δοκιμασιών)
5. Παράδοση των δοκιμασιών στον εκπαιδευτικό (Τεύχος Απαντήσεων στις Δοκιμασίες)
6. Καταχώριση της αξιολόγησης στον Πίνακα Εργασίας (Ο μαθητής ενημερώνεται για τα λάθη, τις τυχόν παραλείψεις, αλλά και τις επιτυχίες του).



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ VENN

(1) Πόσα είναι όλα μαζί τα τρίγωνα;

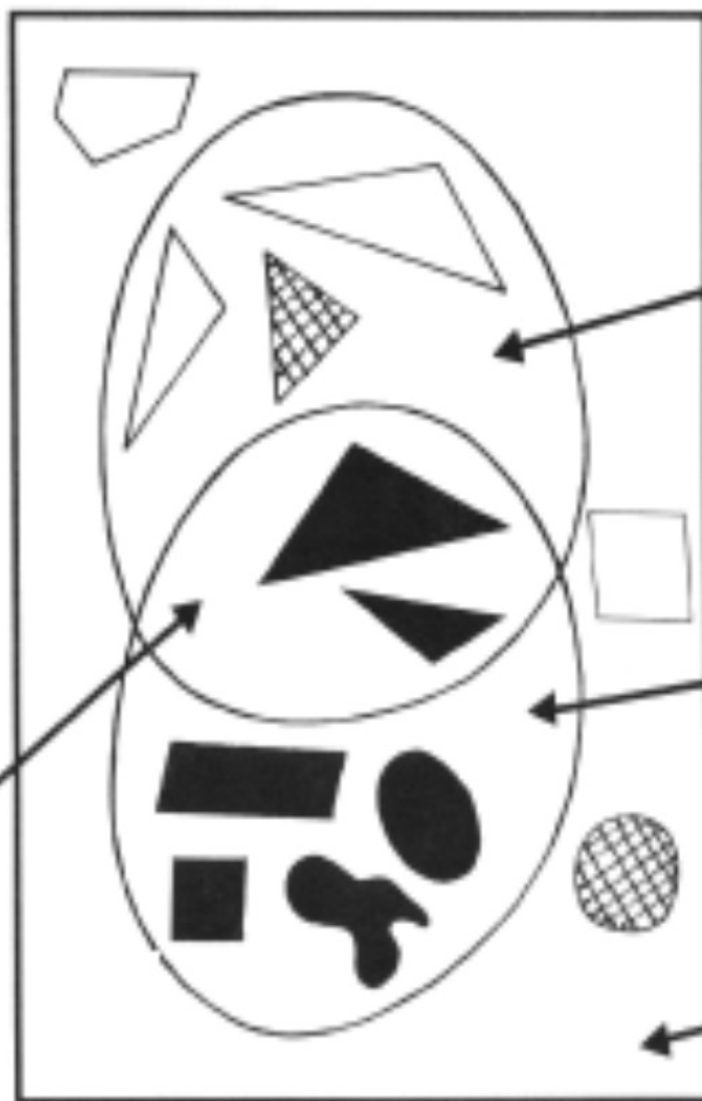
(2) Πόσα είναι όλα μαζί τα μαύρα σχήματα;

(3) Πόσα είναι τα μαύρα τρίγωνα;

(4) Πόσα είναι τα μαύρα σχήματα που δεν είναι τρίγωνα;

(5) Πόσα σχήματα δεν είναι μαύρα;

(6) Να σχεδιάσεις στο τετράδιό σου ένα σχήμα, το οποίο θα μπορούσε να ανήκει εδώ.



(7) Να σχεδιάσεις στο τετράδιό σου ένα σχήμα, το οποίο θα μπορούσε να ανήκει εδώ.

(8) Να σχεδιάσεις ένα σχήμα, το οποίο θα μπορούσε να ανήκει εδώ.

(9) Να σχεδιάσεις ένα σχήμα, το οποίο θα μπορούσε να ανήκει εδώ.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΥΛΙΚΟΥ



- Η χρήση του υλικού επικεντρώνεται στη διαδικασία προσέγγισης και απόκτησης της γνώσης από τον/την κάθε μαθητή/τρια **ξεχωριστά**.
- Ενθαρρύνεται η υιοθέτηση διδακτικών πρακτικών που λαμβάνουν υπόψη τις γνωστικές κοινωνικές και πολιτισμικές εμπειρίες **του/ης μαθητή/τριας και του/ης εκπαιδευτικού** στη διαμόρφωση του μαθηματικού νοήματος στην τάξη.

ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ



- Ο συγκεκριμένος τρόπος διδασκαλίας οδήγησε τους εκπαιδευτικούς στη **διεύρυνση της αντίληψής τους** απέναντι στο φαινόμενο της χαμηλής απόδοσης των μαθητών στα Μαθηματικά και στον **απεγκλωβισμό** τους από τα συνήθη στενά και μηχανιστικά πλαίσια ή τις κοινότυπες ερμηνείες.
- Αποτελεί **εναλλακτική πρόταση** για τη διδασκαλία των Μαθηματικών σε όλους/ες αλλά και **εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική** σε τάξεις με μαθητική ετερογένεια.

Συμπεράσματα



- ✓ Περιορισμός του αριθμού των ηλεκτρονικών μαθημάτων που απαιτούνται για την εφαρμογή περιβάλλοντος μικτής μάθησης στο σύνολο των μαθημάτων και των τριών τάξεων μιας σχολικής μονάδας.
- ✓ Αξιοποίηση του υπάρχοντος υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες της ανεστραμμένης τάξης και ενσωμάτωση εργαλείων διαγνωστικής αξιολόγησης.
- ✓ Ανάδειξη της χρησιμότητας του ηλ. μαθήματος ως διδακτικού εργαλείου στη διάθεση όλων των εκπαιδευτικών καθώς και της ομαδικής λειτουργίας ως καλής πρακτικής
- ✓ Άμεσα εφαρμόσιμο παράδειγμα προς μίμηση.

Συμπεράσματα (-)



Ερωτηματολόγιο στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2020-21:

Απαντήσεις σε ερωτήσεις που διερευνούσαν διεξοδικότερα το βαθμό της συνεργατικότητας στη δημιουργία υλικού με τα εργαλεία Έγγραφα, Ασκήσεις και Εργασίες:

- Από τους/τις εκπαιδευτικούς που χρησιμοποίησαν το εργαλείο, οι μισοί/ές ή λιγότεροι/ες συνεργάστηκαν για τη δημιουργία υλικού σε αυτό

Απάντηση	Εργαλείο			
	Έγγραφα	Ασκήσεις	Εργασίες (online κείμενο)	Εργασίες (υποβολή αρχείου)
Χρησιμοποίησα το εργαλείο ✓	22 (85%)	14 (54%)	11 (42%)	20 (77%)
Με όνομα δηλωτικό της χρήσης του υλικού αποκλειστικά από το τμήμα μου	16 (62%)	12 (46%)	14 (54%)	
Διέθεσα υλικό σε άλλους/ες ✓	16 (62%)	10 (38%)	10 (38%)	
Χρησιμοποίησα υλικό από άλλους/ες ✓	14 (54%)	12 (46%)	9 (35%)	
Συνεργάστηκα με άλλους/ες για τη δημιουργία υλικού ✗	10 (38%)	7 (27%)	6 (23%)	

Συμπεράσματα (+)²

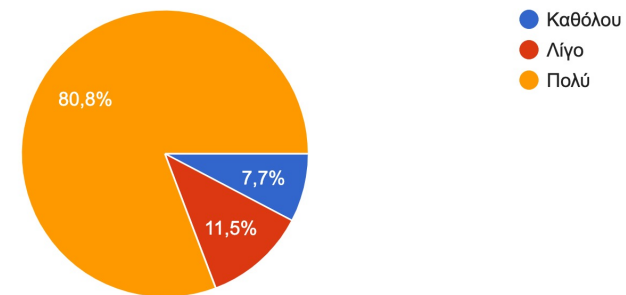


Ερωτηματολόγιο στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2020-21:

- «Θα σας ενδιέφερε σε μελλοντικές επιμορφώσεις να γίνει "πρόβα" συνεργασίας στην δημιουργία και χρήση υλικού ανά ειδικότητα/μάθημα;»
- 21/26 (**80,8%**) **«πολύ»**, 3/26 (**11,5%**) **«λίγο»**
2/26 (**7,7%**) **«καθόλου»**.

Συμβαίνει τώρα σε σχετικό άξονα αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας: σχεδιασμός ενότητας και συνεργασία (ανά ειδικότητα) στη δημιουργία υλικού

E2. Θα σας ενδιέφερε σε μελλοντικές επιμορφώσεις να γίνει "πρόβα" συνεργασίας στην δημιουργία και χρήση υλικού ανά ειδικότητα/μάθημα;
26 απαντήσεις



Μελλοντική χρήση



- ✓ Διάδοση του μοντέλου των Συνεργατικών Ηλεκτρονικών Τάξεων (καλή πρακτική/έτοιμο υλικό σεμιναρίου)
- ✓ Επέκταση συνεργασιών με σχολεία του νομού/της περιφέρειας Α.Μ.Θ.
- ✓ Δημιουργία ομάδων (συν)εργασίας (μαθηματικοί).
- ✓ Δημιουργία, εμπλουτισμός, δοκιμή, διόρθωση και διαμοιρασμός ηλ. Μαθημάτων
- ✓ Γραμμές μάθησης ανάλογες των επιδόσεων στα διαγνωστικά tests
 - Εκπαιδευτικός – χρήστης, όχι δημιουργός του υλικού
 - Εστίαση στην προσαρμογή – ενσωμάτωση του υλικού στην καθημερινότητα της φυσικής τάξης



Σας ευχαριστούμε για την
υπομονή σας!